

Indholdsplan



Skoleåret 2026 - 2027

Indholdsfortegnelse:

1. **Formål**
2. **Elever**
 - a. Beskrivelse
 - b. Optagelse
3. **Dagligdag**
 - a. Kontaktlærersystemet
 - b. Weekends
 - c. Regler
 - d. Dagsprogram
 - e. Skemaer
4. **Undervisning**
 - a. Generelt
 - b. Fag med prøver
 - c. Fag uden prøver
5. **Specielle forløb og særlige uger**
6. **Uddannelsesvejledning**
7. **Kalender**
8. **Bilag**

1. Formål og værdier

Rebild Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler

Rebild Efterskoles overordnede værdigrundlag er følgende:

Det kristne livssyn:

- * At mennesket er skabt af Gud og derfor enestående og med en særlig værdi
- * At mennesket er sat til at forvalte Guds skaberværk i al dens mangfoldighed med ansvar også for kommende generationer
- * At mennesket er elsket af Jesus Kristus og omgivet af hans kærlighed og derfor sat til at leve i kærlighed til medmennesket

Det nærmere formål er:

Fællesskab og demokrati som livskvalitet:

- * At udvikle elevernes bevidsthed om fællesskabets betydning for den enkelte
- * At udvikle elevernes bevidsthed om at forskellighed beriger fællesskabet
- * At vække lysten til aktiv deltagelse i en demokratisk samfundsopbygning

Ansvarlighed og personlig frihed:

- * At fremme social forståelse, tolerance og gensidig hensyntagen
- * At fremme respekt og forståelse for såvel teoretisk som praktisk arbejde
- * At fremme forståelsen for at holdninger og handlinger har konsekvenser
- * At lære at tage ansvar for at en fælles dagligdag kan fungere

Fæstne og udbygge almen viden og skolekundskaber:

- * At bibringe forståelse for de almene problemstillinger som vi alle er en del af
- * At opleve værdien af fordybelse og kvalitet i skolearbejdet
- * At tilbyde undervisning der giver mulighed for folkeskolens afgangsprøve og 10.klasse prøve

Udvikle det praktisk-musiske

- * At styrke ånd, leg og fantasi som vigtige menneskelige værdier
- * At stimulere lyst og evne til at skabe gennem faciliteter, fagudbud og samværsformer
- * At tilbyde en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk

Skærpe opmærksomhed for natur og miljø

- * At lære en aktiv og ansvarlig adfærd i forhold til vort miljø
- * At give mulighed for naturoplevelser
- * At lære at naturen er noget vi skal færdes i og værne om i al dens mangfoldighed.

Formuleret på hverdagsdansk betyder det:

Rebild Efterskole er præget af en kristen grundholdning, hvilket for os betyder, at vi ser hver enkelt elev som enestående og med en særlig værdi.

Skolen står for en imødekommende kristendom, der har plads til alle uanset baggrund.

Eleverne møder voksne med værdier og holdninger til livet, der med respekt for den enkelte udfordrer eleverne i efterskolens forpligtende fællesskab. Vi arbejder dagligt med at udvikle eleverne både personligt, socialt og fagligt.

Ansvar, hensyntagen og tillid er nøgleord for fællesskabet.

Også gennem kreativitet, sport, adventure og fokus på sund kost søger vi at give eleverne muligheder for at skabe et godt liv, med selvværd og åbenhed for livets mange muligheder.

Morgensang: På almindelige skoledage er der morgensang for alle. Denne finder sted efter den første time. Vi synger nye og gamle salmer og sange, og livets store emner som kærlighed, næstekærlighed, tro, frihed og tilgivelse kommer til udtryk på vidt forskellige måder. Vi afslutter med Fadervor.

I løbet af året vil der være nogle få anledninger, hvor kristendommen og kirken er i centrum, bl.a. en skolegudstjeneste i den lokale kirke op mod jul, hvor elever og lærere medvirker. Du vil endvidere møde medarbejdere, der ikke er bange for at snakke og udfordre, når vi møder spørgsmål om liv og tro.

Morgensang er: Fællessang, Fortælling og Fadervor!

Nogle enkelte af vores elever kommer fra hjem, hvor kristendommen har været en integreret del af tilværelsen, en del elever har været aktive i kirkelige sammenhæng (spejdere m.m.), men mange har ikke en afklaret holdning til tro og tvivl. Denne sammensætning af elever er vi meget glade for!

2. Elever

Rebild Efterskole er åben for alle og optager eleverne i den rækkefølge, de melder sig. Endelig optagelse sker først efter et besøg på skolen, hvor skolens forstander eller evt. en anden medarbejder snakker en times tid med den kommende elev og elevens forældre med det formål at gøre de besøgende bekendt med hele skolens virke og medvirke til en afklaring, om Rebild Efterskole er det rigtige valg.

Fælles for alle elever er, at de har været på besøg, de har sagt ja til, at de vil og kan gå i skole, og at de positivt har tilkendegivet, at det er deres eget valg.

Antal elever (august 2026):76 (Fordelt som i skemaet)

8. klasse	9. klasse	10. klasse
0	20	56

Der optages hvert år enkelte 2. årselever. Optagelse sker efter ansøgning fra elev/forældre, samtale med forstander og skolevejleder og efter at ansøgningen har været forelagt medarbejderrådet.

Fra skolens side ønsker vi at begrænse dette tal til nogle få. Konkret i dette skoleår er der to 2. årselever.

Det forventes, at kommende 2. årselever er positivt indstillet over for skolen.

Groft sagt kan kommende 2.årselever deles i to grupper:

- Elever som aktivt og interesseret kan og vil være med til at præge det kommende skoleår.
- Elever som fagligt og/eller socialt har behov for endnu et år på netop vores skole.

3. Dagligdag

Huslærer-/Kontaktlærersystemet/trivselsteam

Hvert elevhus har en huslærer, der sammen med eleverne skal få dagligdagen til at fungere med hensyn til det praktiske såsom, rengøring, oprydning, ro ved sengetid m.m. Ca. hver 4. uge afholder vi husmøde. Se mere på bilag 1 om demokrati på Rebild Efterskole

Derudover har vi et kontaktlærersystem. Et kontakthold består af 8-10 elever og en lærer. Kontaktlærerens vigtigste opgave er at støtte, hjælpe og vejlede eleven i alle spørgsmål, hvor der er behov. Kontaktlæreren "holder øje" med sine elever og involveres, hvis der opstår større konflikter. Kontaktlæreren har den primære kontakt til hjemmet.

Derudover vil der 6 gange om året være individuelle kontaktsamtaler, hvor den enkelte elev får en personlig samtale med kontaktlæreren. 2-3 gange i løbet af året vil kontaktlæreren kontakte hjemmet for at informere om elevens trivsel på skolen og for at afstemme forventninger fremadrettet.

Kontaktholdet er elevens primære "netværk" med voksen tilknytning, et overskueligt og trygt holdepunkt på skolen. Der afholdes forskellige møder på kontaktholdet i løbet af året. Det kan handle om trivsel, gruppedynamik, planlægning af arrangementer og aktiviteter af social art.

Kontaktholdet er altså dels det lille fællesskab, hvor man debatterer hverdagen på skolen, men det er også en mulighed for sociale arrangementer af forskellig art.

Skolens arrangements- og trivselsudvalg består af to lærere, der arbejder med elevholdets trivsel og fællesskab. Det kan være ved at arrangere fælles aktiviteter, foredrag, musik m.m. Trivselsteamet inviterer også til aftener, hvor eleverne kan deltage, hvis de fx føler sig ensomme, bekymrede og lignende. Endelig er det trivselsteamet, der arrangerer kontaktsamtalerne og lave små undersøgelser i løbet af året med fokus på den enkelte elev..

Tilsyn

I hverdagen fra kl. 7.55 – 17.30 er der medarbejdere på skolen til undervisning m.m. Uden for dette tidsrum er arbejdet fordelt på medarbejderne.

Kl. 07.00 – 7.55 varetages vagten af en medarbejder, der står for morgenløb, registrering af syge, morgenmad m.m.

Kl. 17.30 – 23.00 møder to lærere, som dels spiser og gør rent sammen med eleverne, dels har samvær med eleverne i løbet af aftenen. Bl.a. er der en stilletime hver aften, hvor den enkelte elev kan få hjælp. Som en del af stilletimen tilbydes der lektiecafé, hvor lærerne har ekstra fokus på at hjælpe. Nogle aftener er der større eller mindre arrangementer, mens der andre aftener er tid til samtale, spil, sport og helt almindeligt samvær.

Kl. 23.00 – 07.00 varetages vagten af enten forstanderparret fra eget hjem - der ligger i umiddelbar tilknytning til skolen - eller af en medarbejder, der sover i skolens vagtværelse. I weekenden har medarbejdere vagt hele døgnet.

Regler:

Regler er nødvendige. Dels for at sikre, at der er en vis grad af orden og disciplin, dels for at sikre, at det ikke bliver de stærkeste, højest råbende eller smarteste, der bestemmer, hvordan dagligdagen skal være for os alle. Forud for hvert skoleår laves der en beskrivelse af "Regler og gode råd", som udleveres på første skoledag til elev/forældre med opfordring til nøje gennemlæsning. (se bilag 5)

Dagsprogram:

Dagsprogrammet er fleksibelt, men med følgende som udgangspunkt:

7.00	Syge og skadede melder sig ved morgenvagten
7.15	Morgenløb efterfulgt af bad
7.30	Morgenmad start
7.55 – 8.55	1. undervisningstime
8.55	Nyheder + Morgensang
9.25	Daglig rengøring af elevhuse
9.45	Formiddagspause/servering
10.10 – 12.20	2. og 3. undervisningstime
12.25	Middagsmad
13.10 – 15.20	4. og 5. undervisningstime
15.20 – 15.45	Eftermiddagspause/servering
15.45 – 17.45	tirsdag fællestime og valgfag
15.45 – 17.30	mandag, onsdag og torsdag er der valgfag
18.10	Aftensmad
18.40	Daglig rengøring af skolen.
19.00	Stilletime
21.00	Aftensservering
22.00	Alle skal i husene/oprydning
22.30	Alle i seng
23.00	Ro

Fredag slutter undervisningen kl. 15.20.

Køkkenpraktik

Eleverne er på skift i en uges køkkenpraktik – 2 elever ad gangen.

Eleverne er i køkkenpraktik fra onsdag morgen til tirsdag aften. I weekenden fordeles køkkenarbejdet blandt de elever, der er på skolen.

Arbejdet tilrettelægges som en almindelig arbejdsdag for de ansatte i køkkenet.

Eleverne skal erfare, at det kræver hårdt arbejde at lave mad til en stor gruppe elever og ansatte. Eleverne vil i nogen udstrækning få ansvaret for, at maden er klar til tiden – dog med en lærer eller køkkenpersonale som back up. Eleverne vil i samtale med køkkenpersonalet blive undervist i kost, hygiejne, sundhed o. lign.

Rengøring:

Eleverne gør selv rent på hele skolen. Hver formiddag efter morgensang bliver elevhusene rengjort. Tirsdag skal der gøres lidt ekstra. Selve skolen bliver rengjort lige efter aftensmaden hver dag, undtagen fredag, hvor der gøres rent om formiddagen. Eleverne er fordelt sådan, at de kun gør rent hver anden uge. Fredag er alle elever med til den ugentlige rengøring.

4 gange om året får eleverne nye rengøringsområder, og den første uge efter skiftet betragtes som undervisning.

Udover at skolen bliver gjort rent, er det også et mål, at eleverne opdager, at hvis alle gør en indsats, så bliver resultatet stort. Roder man meget, eller gør man ikke ordentligt rent, går det ud over kammeraterne.

Skemaer:

Det normale skema vil blive ændret fuldstændigt én gang om året (til jul). Da vi har tre valgfagsperioder vil en del af skemaet blive ændret ved valgfagsskiftene.

For at styrke undervisningen i matematik har vi parallellagt timerne i de fire klasser, sådan at muligheder for samarbejde, niveaudeling, interesseopdeling m.m. er optimale

På de følgende sider findes de anvendte skemaer for 2026/2027.

Skema 2026 efterår - elever														Dato: 160826						
	MANDAG				TIRSDAG				ONSDAG				TORSDAG				FREDAG			
7.15	morgentur																			
7.30	morgenmad (slut kl. 07.50)																			
7.55							9.1	tysk	CB			alle				alle				
8.55		alle dansk			alle dansk		10.	natur10	RM			matematik				matematik				
		JT, LS, MA, JS			JT, LS, MA, JS			praktisk				AJ, ML, RM, TS				AJ, ML, RM, TS				
8.55	nyheder/morgensang						servering kl. 09.00						nyheder/morgensang							
9.25	husrengøring / værelsesoprydning/tjek												husrengøring / værelsesoprydning/tjek							
tjek																				
9.45	servering												servering							
10.10		alle			9.1	kristendom	XX	Linjefag kl. 09.30-12.20 Ridning GB Adventure AJ/CB KreaCraft MA/LS						9.1	tysk	CB	Sangtime			
11.10		matematik			10.1	Kulturfag								10.	fransk10	MK	kl. 10:10-10:40			
		AJ, ML, RM, TS			10.2	Kulturfag									ekstra eng	JS				
					10.3	Kulturfag									ekstra mat	AJ	Rengøring 10.40-11.15			
															fysisk træ 1	ML				
															praktisk					
11.20					9.1	historie	XX	Linjefag kl. 09.30-11.10 MTB ML/JS Badminton JT SportX RM/CB									kl. 11:20-12:20			
12.20		alle engelsk			10.1	Kulturfag									alle dansk		9.1	samfunds	XX	
		MA, MK, JS, AJ			10.2	Kulturfag									JT, LS, MA, JS		10.	natur10	RM	
					10.3	Kulturfag												fysisk træ 2	ML	
												praktisk								
12.25	Middag				Middag				Middag				Middag				Middag			
13.10	Linjefag 1½ times uv SportX RM/CB MTB ML/JS Badminton JT				12.55 - 14:00				9.1	Naturfag	RM					kl. 13.10-14.40				
14.10					Medarbejdermøde				10.	tysk10	CB					alle dansk				
					husrengøring/tjek					frivillighed	RM					JT, LS, MA, JS				
					14.15-14.25 Beskeder															
					14.30-15.30															
14.20	2 timers uv Krea Craft MA/LS Adventure AJ/CB 3 timers uv Ridning MA								9.1	Naturfag	AJ	kl. 14.20-15.50				14.45 weekend				
15.20									10.	tysk10	CB	Linjefag SportX RM/CB MTB ML/JS Badminton JT								
					alle engelsk				10.	fransk10	MK									
					MA, MK, JS, AJ					frivillighed	RM									
										Ekstra dansk	MA									
15.20	Forfriskning												forfriskning kl. 16.00							
15.45	kl. 15.45-16.45								kl. 15.45-16.45				kl. 16.30-17.30							
16.45		SoMe	AJ						Volley	JT, MK		Alt i garn	LS							
					fællestime															
	kl. 15.45-17.15								kl. 15.45-17.15				kl. 16.30-18.00							
		fodbold	CB						Krea	MA		Badminton	TS							
					kl. 17.00-18.00								MTB/Gravel JS							
17.00	kl. 15.45-17.45				Fys. træ pige RM				kl. 17.00-18.00											
17.45		Hyg og byg	JS	Alt i løb ML				Slagspil JT												
	kl. 17.00-18.00																			
		Yoga	AJ																	
18.10	aftensmad + rengøring																			
19.00	stilletime til kl. 20.00																			
22.00	Alle i husene																			
22.30	sengetid - alle i sengene																			
	godnat																			

Livet på efterskolen:

Vores værdigrundlag er vigtigt for os i vores dagligdag. Derfor er vi meget opmærksomme på, at alle elever på Rebild Efterskole er ligeværdige medlemmer af det store fællesskab på skolen. Alle elever er lige meget værd uanset, hvad man kan, hvordan man ser ud etc. Derfor tager vi det for givet, at eleverne hver især bidrager til fællesskabet, med det de kan, og arbejder for, at der er en god stemning og godt humør blandt elever og ansatte på skolen.

Vi forventer, at eleverne er klar til at udvikle sig som menneske både personligt og fagligt. Til gengæld vil vi som ansatte gøre, hvad vi kan for at hjælpe eleverne med at få et fantastisk år på RE. Det kan vi kun gøre, hvis den enkelte elev fortæller os om de ting, der bekymrer dem, fx hvis eleverne oplever negativ adfærd og mobning. Derfor har vi også kontaktsamtalerne, hvor der kan tales fortroligt mellem kontaktlærer og elev.

Der vil jævnligt blive tilbudt aftenaktiviteter af forskellig art. Nogle er obligatoriske, andre er frivillige. Vi har en ide om, at der hele tiden skal være noget på færde, vi skal alle bare huske, at det skal være af det positive og vigtige, ikke det negative og ligegyldige.

For hele tiden at arbejde med trivsel og udvikling har vi et elevråd, Elevrådet består af op til 10 elever. Elevrådet har nogle faste opgaver, men kan også være elevernes talerør til de ansatte. Derfor har elevrådet sin tid om tirsdagen under punktet besked kl. 14.15. Se i øvrigt bilag 1 om "Demokrati på Rebild Efterskole".

Inklusion/specialundervisning på Rebild Efterskole

På Rebild Efterskole er hele vores udgangspunkt at alle elever – uanset forskelligheder skal inkluderes i det store fællesskab, sådan at alle elever føler sig som en vigtig del.

I de boglige fag arbejder vi målrettet efter, at alle elever bliver i stand til at følge og deltage i den almindelige boglige undervisning, både rent fagligt, men også i forhold til at organisere og strukturere deres skolearbejde.

Alle vores elever forventes som udgangspunkt at aflægge Folkeskolens 9.klasseprøve (FS9) eller Folkeskolens 10. klasseprøve (FS10), hvis ikke andet aftales. Vores mål er, at eleverne bliver forberedt bedst muligt til prøverne i maj, men også til målrettet at arbejde videre med at tage en uddannelse efter opholdet på RE.

Inklusionsarbejdet/specialundervisningen på RE kan som udgangspunkt indeholde følgende elementer:

- Undervisning i mindre grupper i hovedsageligt dansk, matematik og engelsk. Dette ligger ud over de normale undervisningstimer.
- Der er en ekstra lærer med i klasseundervisningen, som har særlige fokus på inklusionseleven.
- Individuelle aftaler, opfølgning i forhold til struktur og overblik, evt. udarbejdelse af handleplan med delmål for skoleåret.

- Lektiehjælp, enten via stilletimen på værelserne hver aften, eller via lektiecafé.

I samarbejde med eleven, forældre og skole udarbejdes en kontrakt, hvor i der vil indgå en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål og de tiltag, der skal sættes i gang.

Denne kontrakt underskrives af forældre og skole sådan, at alle parter præcist ved, hvad der er aftalt, og derved hvad der er målet med inklusionsarbejdet.

Der er for skoleåret 26/27 lavet 15 aftaler om inklusionselever og 4 aftaler om et specialundervisningstilbud.

4. Undervisning

Vi vil som udgangspunkt have eleverne til at gå i skole. De skal være interesserede i at få forøget deres viden og have en positiv indgangsvinkel til at lære noget. Vi forventer, at de kan gå almindeligt i skole dvs. følge skolegangen, evne at forberede sig og tage medansvar for indlæring.

Det ugentlige lektionsantal (60 minutter) er:

9. klasse:

Dansk	4
Matematik	3
Engelsk	2,5
Tysk/fransk	2,5
Fysik	2
Biologi	1
Geografi	1
Historie	1
Kristendom	1
Samfundsfag	2
Fællestime	1
Idræt	1
Fælles træning	1
Sangtime	0,5
Valgfag	mindst 1
Linjefag	4,5

10. klasse

Dansk	4
Matematik	3
Engelsk	3
fransk10/tysk10	2 (valgfrit)
Natur10	2 (valgfrit)
Fællestime	1
Medborgerskab	1
Livskundskab	1
Sangtime	0,5
Ekstra engelsk	1
Ekstra dansk	1
Ekstra matematik	1
Frivillighed	2
Fysisk træning	1
Praktisk arbejde	1
Valgfag	mindst 2
Linjefag	4,5

Til de ugentlige timer skal der lægges nogle fagformiddage, som afholdes efter ønske fra lærerne med jævne mellemrum i fagene dansk, matematik, engelsk, biologi, geografi, samfundsfag, kristendom, historie, idræt og fysik/kemi.

Fag med prøver:

Vi skal stå mål med folkeskolen, og det gør vi. Vi underviser i henhold til fælles mål og tilbyder ved årets afslutning folkeskolens afgangsprøver på FS9 og FS10 niveau. Der henvises for 9. klasses vedkommende endvidere til de fælles mål, der er opstillet af undervisningsministeriet.

A: Dansk:

Stk. 1: Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2: Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3: Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Det talte sprog (lytte og tale)
- Det skrevne sprog (læse og skrive)
- Sprog, litteratur og kommunikation

Kernen i faget er dansk sprog og litteratur.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan

- forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

B: Matematik:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden således, at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed og, at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng og, at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Kompetencemål for matematik

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

Matematikundervisning på Rebild Efterskole vil ofte være niveaudelt på tværs af klassetrin. Herved tilgodeses elevernes forskellige faglige niveau og matematiske udfordringer.

C: Engelsk:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt i deres aktuelle og fremtidige liv. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur samt forberede til et liv i et globalt samfund

Undervisningen skal i forløbet omfatte tre centrale kompetenceområder og kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I engelsk skal de grundlæggende kompetenceområder og mål udvikles som en helhed i både 9. og 10.kl, og når engelsk indgår i aktuelle emner og problemstillinger.

Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.

Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.

Kultur og samfund: Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

D: Tysk:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet tysk, og udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug, samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, og styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur

Undervisningen skal i forløbet omfatte tre centrale kompetenceområder og kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I tysk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin, det gælder også, når tysk indgår i tværgående emner og problemstillinger

De centrale kompetenceområder og kompetencemål er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at:

- Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan forstå og anvende forståelse for tysk kultur

E: Fransk:

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet fransk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om fransk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal i forløbet omfatte tre centrale kompetenceområder og kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I fransk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin.

De centrale kompetenceområder og kompetencemål er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at:

- Eleverne kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan forstå og anvende forståelse for fransk kultur

F: Fysik/kemi:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområder

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinforløb og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

G: Biologi:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområder for biologi

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi

H: Geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområde for geografi

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Fællesfaglige fokusområder 9. klasse (biologi, fysik/kemi og geografi)

For at styrke elevernes tilegnelse af de naturfaglige kompetencer vil naturfagene på Rebild Efterskole periodevis samarbejde om at gennemføre fire fællesfaglige undervisningsforløb. Disse bliver gennemført som fælles undervisningsforløb med to eller alle tre naturfag. Undervisningsforløbene tager udgangspunkt i fagenes kompetencemål og i fire af nedenstående fællesfaglige fokusområder:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Til hvert af de fællesfaglige fokusområder formulerer elever og naturfagslærere sammen en overordnet problemstilling, som bliver belyst af enten to eller tre af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi.

I: Samfundsfag:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Menneske og stat

Menneske og samfund

Menneske og kultur

Menneske og natur

I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke
- placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder
- analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

J: Kristendom:

Formål:

- Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.
- Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.
- Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Kristendomskundskab rummer fire kompetenceområder: livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger, kristendom samt ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser, der i undervisningen integreres i sammenhængende undervisningsforløb.

Formålet med faget kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Begrebet den religiøse dimension fortolkes som, at alle mennesker stiller spørgsmål til deres liv. Det betyder, at i faget opfattes mennesket som et væsen, der søger en mening med tilværelsen, og at det er denne spørgen ind til tilværelsens grundvilkår, der defineres som den religiøse dimension i fagformålet.

Faget skal kvalificere eleverne til at drøfte og reflektere over livets grundvilkår og de spørgsmål, som er knyttet til det at være menneske. Religioner og andre livsopfattelser konstitueres af disse spørgsmål og repræsenterer forskellige svarmuligheder.

Andre religioner og livsopfattelser præger både Danmark og verden, og derfor skal undervisningen give mulighed for, at eleverne uanset baggrund må kunne forbinde det faglige indhold med deres egen virkelighed gennem en kritisk dialog med fagets stof, læreren og hinanden.

Undervisningen bidrager til, at eleverne analytisk og kritisk bliver i stand til at tolke etik samt religioners og andre livsopfattelsers indhold og betydning for livsforståelse og menneskelig sameksistens.

Faget kristendomskundskab skal i et samarbejde mellem lærer og elever medvirke til elevernes eksistentielle, kulturelle og samfundsmæssige dannelse ved at give eleverne mulighed og baggrund for selvstændigt at tage stilling til eksistens, etik, religion og andre livsopfattelser.

K: Historie

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Stk. 2. Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Slutmål for faget historie efter 9. klassetrin

Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder
- forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
- definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik
- indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
- formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag
- søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger
- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

I: Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal gennem den daglige idrætsundervisning opnå kendskab til den alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Kompetenceområder for idræt:

- Alsidig idrætsudøvelse: Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis
- Idrætskultur og relationer: Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv
- Krop, træning og trivsel: Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv

På Rebild Efterskole vil elevernes grundlæggende idrætsundervisning suppleres med praksis og teori fra skolen øvrige idrætlinjer (badminton, adventure, MTB, SportX og ridning) samt adventureaktiviteter og andre idrætstemadage (triatlon, skilejrskole, folkedans/les lanciers m.m.)

Fag uden prøver:

Fagene uden prøver er placeret på forskellig vis. Alle elever skal vælge mellem et af følgende linjefag: adventure, badminton, fodbold, mountainbike, fit living og ridning. Linjefagsholdene kører hele året. Dertil kommer et varieret antal af valgfag, som skifter tre gange årligt. Efterårs- og forårssæsonen indeholder et stort antal udendørsfag, mens vintersæsonen primært indeholder fag med indendørs aktiviteter.

I: Idrætsfag

Indhold og struktur: Idrætsundervisningen finder sted i forbindelse med linjefag, idrætsvalgfag, fællestime, fysisk træning, idræt, morgenløb, idrætsdage, stævner, aftenarrangementer og emnedage og uger.

Fagene skifter gennem året, jf. skemaer på side 7 – ff

Linjefag og valgfag (se skemaer). Vi deltager som minimum i følgende stævner/idrætsdage: NM for efterskoler i volley, NM for efterskoler i badminton, individuelle stævner og holdturnering i badminton, NM i trail stafet for efterskoler, Aalborg halvmaraton, Rebildløbet, OCR løb, ridestævner, adventure races og MTB løb.

Formål:

Det er undervisningens mål, at eleven:

Oplever glæden ved at lege.

Motiveres for fysisk aktivitet – og føler glæde og velvære derved.

Forbedrer sin muskelstyrke, kondition og motoriske koordinering.

Stifter bekendtskab med forskellige idrætsdiscipliner og udfordringerne heri.

Udvikler tekniske færdigheder i de enkelte idrætter.

Lærer at tage hensyn til egne begrænsninger.

Gennem idrætsudøvelsen lærer social forståelse, samarbejde og tolerance overfor andre, stifter bekendtskab med hensigtsmæssige bevægelsesformer, og vigtigheden af en indledende opvarmning, forstår sammenhængen mellem kroppens anatomi og fysiologi.

II: Frivillighed

Frivillighed er et tema, som vi som skole gerne vil have til at fylde noget mere. Det gør vi blandt andet ved, at frivillighed er et fag, som eleverne kan vælge i 10. kl. hvis de fravælger tysk10, fransk10 og fysik10. Eleverne skal udføre et frivilligt arbejde to timer om ugen i et samarbejde mellem elev, skole og lokalsamfundet. I 26/27 betyder det konkret, at der er elever i den lokale genbrug, de lokale børnehaver, i den lokale SFO og som besøgsven. Formålet er, at eleverne skal opdage, at det at være frivillig, giver noget personligt tilbage, som får en til at vokse som menneske

III: Praktisk arbejde:

Dette fag kan vælges i 10. kl., hvis eleverne fravælger tysk10, fransk10 eller natur10. Praktisk arbejde foregår på efterskolen og er en form for praktik hos pedel, i køkken og på kontoret.

IV: Ekstra engelsk, ekstra matematik og ekstra dansk

Elever i 10. kl. der fravælger tysk10, fransk10 eller natur10 kan i stedet vælge ekstra engelsk, ekstra dansk eller ekstra matematik. I timerne vil der være tid til fordybelse i et fag, som eleven synes er svært eller som eleven synes er spændende og interessant.

V: Linjer

Badmintonlinjen

Vælger du at spille badminton på Rebild Efterskole vil du først og fremmest komme til spille en masse badminton, men også komme til at forstå spillet bedre og se det fra andre vinkler end bare på banen.

Du øver dig i at spille single, double og mix-double. I årets løb vil vi deltage i forskellige stævner og vil ydermere spille mod andre ungdomsspillere fra andre efterskoler og klubber. Sidst på året vil du også selv skulle stå for at planlægge og gennemføre en badmintontræning. Dermed får du overblikket, både på og uden for banen.

Træningselementer kan være:

- Slagtræning
- Fysisk træning og grundopvarmning
- Spændstighed og hurtighedstræning
- Basisøvelser – greb, spillemønstre
- Taktisk træning

Når du spiller badminton på vores efterskole, er det vigtigt for os, at du bliver en god spiller, når du spiller single, men også når du spiller double. Vi vil lære dig de nødvendige teknikker der skal til, for du bliver en holdspiller og på den måde vil du udvikle en ny side af dit spil.

Du vil blive trænet i double og mix-double, med forskellige partnere. På den måde kommer du hurtigere til at finde dine styrker i double, og på den måde nemmere finde den anden spiller, som du skal spille dine kampe med i vores løbende turneringer.

Badminton handler om at være 100% mentalt tilstede!

Har du det sjovt og en stor lyst til at lære at spille badminton, så har du alt, der skal til for at blive en del af vores efterskole. Det er ikke nødvendigt, at du har spillet i klub før, men det er vigtigt, at du har lyst til at bruge tid og kræfter på at blive bedre til badminton under dit ophold på Rebild Efterskole.

Adventurelinjen

Adventurelinjen er for dig, der er vild med at være aktiv i naturen og tør at udfordre dig selv med Adventure sport.

Vi er en Adventure efterskole i Nordjylland, hvor du vil stifte bekendtskab med en lang række aktiviteter, som udfordrer dig både fysisk og mentalt. Vi bruger luften, jorden og vandet omkring Rold Skov som vores tumleplads.

Adventurelinjen er ét stort eventyr.

Med Adventure som linjefag på Rebild Efterskole kommer du til at prøve kræfter med lidt af hvert. Vi skal blandt andet klatre på klatrevæg og i træer, rappelle fra silo og træer, sejle i kano og kajakker. Derudover skal vi dyrke Adventure Race og køre på Mountainbike i Rold Skov.

Til vands skal vi både være over og under vandet. Blandt andet skal vi sejle i kano, kajak, tømmerflåde og andet sjov på vandet herunder vandpolo, dykning og undervandsrugby i en weekend under vandet.

Vi kommer til at være ude i naturen både dag og nat, hvor vi vil overnatte i shelter, telt og sove under stjernerne.

Du vil få nogle fantastiske oplevelser i naturen sammen med gode efterskolevenner!

Det er givende på mange måder at være ude og bruge naturen med andre.

Din evne til at samarbejde og problemløse vil blive udviklet, og du vil udfordre dig selv og flytte personlige grænser. Det vil styrke dit selvværd og selvtillid, og du vil opleve, at ude i naturen er vi alle lige.

Derudover vil du få et klatrebevis på, at du kan sikre og sætte topreb og du vil få mulighed for at deltage i og udvikle et Adventure Race.

Nogle af aktiviteterne er gennemgående, mens andre er engangsforløb.

Undervisningen på Adventure vil foregå ude i naturen, hvor vi snakker om teknikker og begreber indenfor adventure.

Ét af nøgleordene på Adventurelinjen er teambuilding. Du vil blive stillet i nogle situationer, hvor samarbejde er en nødvendighed, og her vil dine samarbejdskompetencer blive udfordret og udviklet markant.

Med Adventure sport skal du ikke være bange for at kaste dig ud i udfordringer eller nye ting. Det er en fordel, hvis du kan lide action og spænding, for vi kan garantere et sus i maven og et særligt adrenalinkick i visse situationer.

Et år med Adventure på Rebild Efterskole i Himmerland giver dig redskaberne til at blive en bedre holdspiller.

Mountainbikelinjen

På Mountainbikelinjen har du mulighed for at træne op til 7 timers MTB om ugen i selskab med andre, der også er vilde med at køre på mountainbike. Rebild Efterskole ligger midt i Rold Skov i Nordjylland, hvilket gør, at vi har mange kilometer mountainbikespor direkte placeret i baghaven. Rold Skov er blandt de bedste mountainbikedestinationer i Danmark, og de senere år er antallet af kilometer spor øget kraftigt. Skoven byder på spor af meget forskellig sværhedsgrad. Lige fra børne- og teknikspor til røde-, sorte- og downhillspor. Dette giver fantastiske muligheder for en masse gode, spændende og sjove udfordringer til dig og din mountainbike.

På Mountainbikelinjen træner vi i 4 - 5 timer over 3 dage, med mulighed for yderligere 2 timers mtb-valgfag. Derudover vil der være mulighed for at træne sammen med Rold Skov MTB, der er en lokal mountainbike klub, med en meget stor ungdomsafdeling.

I undervisningen på Mountainbikelinjen fokuseres der på både tekniktræning, intervaltræning og andre gode oplevelser i skoven. Undervisningen tilrettelægges, så der er udfordringer på forskellige niveauer, hvad enten den står på teknisk træning eller fuld fart i skoven. Vi lægger vægt på at udvikle dig som mountainbiker på det niveau, du kommer med. Hvad enten du er nybegynder eller meget erfaren mountainbiker, har vi plads på holdet til dig. Ud over den daglige træning fokuserer vi bl.a. på; vedligeholdelse af mountainbiken, orientering i skoven, styrketræning, lege på cyklen, undervisning af yngre børn, løbsafholdelse. Vi deltager også i spordage sammen med det lokale sporlaug så du får indblik i hvordan man bygger og vedligeholder MTB spor.

Ud over træningen i dagligdagen har du mulighed for at deltage i forskellige MTB løb. Vi deltager hvert år i DM for efterskoler samt diverse andre lokale løb. Vi afholder også vores eget mtb løb, hvor vi inviterer efterskoler fra hele landet til at deltage, dette er DU med til at arrangere, og du får dermed et godt indblik i alle aspekter omkring afholdelse af et mtb løb.

Ud over mulighed for deltagelse i løb besøger vi andre mountainbikedestinationer i Danmark og Sverige i løbet af året.

Ridelinjen

Vælger du ridelinjen på Rebild Efterskole, kommer du til at dygtiggøre dig som rytter og du udvikler dig i at opnå et harmonisk samspil med hesten.

Du vil også få mulighed for at opnå en masse viden omkring heste, og bliver samtidig en del af et helt særligt fællesskab.

Du kan have din egen hest med, du kan leje en halvpart, eller du kan leje en undervisningshest.

Rebild Efterskole har et godt samarbejde med Arden Sportsrideklub, som har fantastiske faciliteter, og som kun lægger 10 min. kørsel væk fra efterskolen. Det er her ridelinjen holder til.

Du vil få holdundervisning 2 gange om ugen, lige som du vil kunne bruge rideklubbens faciliteter alle ugens 7 dage. Har du egen hest med, er der også mulighed for tilkøb af ekstra eneundervisning.

Du vil få mulighed for at deltage i dressurstævner under Dansk Rideforbund og du vil kunne ride ture i Rold Skov, hvor der er mange afmærkede ridestier og muligheder.

For at komme til Arden vil du til undervisning m.m. blive kørt frem og tilbage, mens du de andre dage kan cykle (ca. 20 minutter) eller tage toget (6 minutter).

Du kan læse mere på <https://www.ardenrideklub.dk/>

Der er selvfølgelig en ekstrabetaling for opstaldning af din hest m.m.

Derudover har ridelinjen tradition for at tage på mange spændende ture ud af huset.

Bl.a. ture til Hingstekåring i Herning, Christmasshow, ridning på stranden på Islandske heste, besøg hos en dyrlæge og meget mere. Eleverne på linjen har stor indflydelse på, hvilke ture de ønsker at komme afsted til.

SportX linjen

SportX linjen er for de elever, der er til alt mulig sport og idræt. På SportXlinjen kommer man til at prøve en masse forskellige idrætsgrene

Man skal være fysisk aktiv. Man vil udfordret på noget kendt, men alle vil også møde noget ukendt og nyt. Alt sammen bliver spændende og sjovt, fordi man er aktiv med sine efterskolevenner.

I løbet af året vil eleverne være med til at bestemme sportsgrene, som SportX linjen skal undersøge nærmere.

Man skal ikke kunne noget særligt, men man skal have lyst til og mod på til nye udfordringer.

I løbet af året kan man fx blive præsenteret for:

- Fitness: funktionel træning, crossfit og yoga
- Boldspil: Padel, tennis, badminton, volley, basket m.m.
- Adventuresport: surf, kajak, klatring, biathlon, MTB, trailløb m.m.
- Udfordringer: vinterbadning, saunagus, konkurrencer
- Og det som eleverne er med til at arrangere i løbet af året.

Undervisningen vil foregå både inde og ude. Udover skolens faciliteter, bruges de lokale muligheder (fx tennis- og padelbaner), samt ikke mindst Rebild Bakker, Rold Skov og Store Økssø

I løbet af året tager linjen på ture og deltager i forskellige konkurrencer med andre efterskoler.

Forventningerne til eleverne er altså:

- Man siger ja til nye udfordringer
- Man elsker at være fysisk aktiv og udviser engagement
- Man kan se en styrke i fællesskabet omkring idræt
- Man bidrager med ideer i årets løb.

Linjen KreaCraft

Er for de elever, som elsker at være kreative uanset om det er keramik, stof, glas, billedkunst m.m.

Linjen er en bred kreativ linje, hvor eleverne møder en masse forskellige kreative retninger i løbet af året. I løbet af foråret afsluttes linjefaget med, at eleverne fordyber sig i et projekt i 1-2 af områderne. Disse projekter skal munde ud i en fernisering, hvor eleverne præsenterer deres projekter.

Eleverne kan fx blive præsenteret for:

- Tegning
- Keramik
- Glasdesign
- Streetart
- Uld, filtning og strik
- Syning
- Fotokunst og billedredigering
- Grafisk kunst
- Maleri
- Collage
- Redesign og bæredygtighed

Linjefaget er to gange om ugen, den fritid eleverne ønsker at bruge. Du vil lære forskellige grundlæggende teknikker, og kommer til at udtrykke dig gennem den kreative proces og de færdige værker.

I løbet af året vil der være ture ud af huset. Det kan fx være til museer, workshops og i naturen omkring efterskolen (Rold Skov og Rebild Bakker)

VI: Natur10

Formål - beskrivelse:

Hvorfor terpe formler, teori, modeller og forsøgsopstillinger hvis det ikke kan sættes direkte ind i en kontekst, relaterbar til vores hverdag og virkelighed, hvor og når det giver mening?

Natur10 er en blanding af fagene fysik/kemi, geografi og biologi. Faget tager udgangspunkt i tre fastlagte hovedforløb, men sker der noget lokalt, nationalt eller globalt som vi skal undersøge og vide mere om, nu og her gør vi det.

De tre hovedforløb er:

- Klima, miljø og bæredygtighed
- Krop, kost og sundhed
- Afsluttende projekt (selvvalgt)

Undervisningen veksler mellem teori, undersøgelser og forsøgsarbejde, ud fra forskellige typer af undervisningsmaterialer (tekster, nyhedsklip, podcast, film mm). Vi arbejder projektorienteret, både individuelt og i grupper og afslutter alle hovedforløb med en mundtlig præsentation eller produktfremvisning.

I natur10 skal du være forberedt på, at mundtlighed og det at præsentere sine faglige undersøgelser foran andre/klassen vægtes højt. Du bliver derfor helt naturligt bedre til og mere tryk i, at stå frem foran et publikum og præstere foran andre.

Natur10 er prøve- og karakterfrit, når vi afslutter faget får du en skriftlig udtalelse.

VII: Tysk10/fransk10

Fælles Mål for tysk og fransk består af 3 overordnede kompetenceområder og kompetencemål for områderne:

Kompetencemål	Kompetencemål efter 10.klasse
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståelig og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur

Der knytter sig derudover 11 obligatoriske færdigheds- og vidensområder til de tre kompetenceområder:

- Mundtlig kommunikation: Lytning, Samtale, Præsentation, Sproglig fokus
- Skriftlig kommunikation: Læsning, Skrivning, Tekster og medier, Sprogligt fokus
- Kultur og samfund: Kulturforståelse, Kulturmødet og Tysk som adgang til verdenen

SPROG ER TIL FOR AT KOMMUNIKERE MED ANDRE MENNESKER!

I Tysk10/fransk10 vil der arbejdes med små relevante emner, hvor fokus først og fremmest vil være på at opbygge et relevant ordforråd, så man kan begå sig og kommunikere aktivt på tysk/fransk med andre mennesker uden at tænke i grammatik, karakterer og prøver.

Desuden vil vi være nysgerrige på, hvad der sker i det tyske/franske samfund nu og her, gå i dybden med at undersøge fortiden, nutiden og fremtiden i tysk-/fransktalende lande

Ingen afsluttende prøve, men små projekter i løbet af året med evaluerende respons. Du får en udtalelse på, at du har deltaget, men ikke på dit eksamensbevis.

Forventninger:

- At man gerne vil blive bedre til tysk/fransk og derfor møder timerne med en positiv indstilling
- At man tør bruge dit tysk/fransk aktivt, også foran andre
- At man tør "satse" dig selv for at forbedre dit aktive sprog
- At man er villig til at undersøge, hvis der er noget, som du ikke ved (brug af hjælpemidler etc.)
- At man er villig til at bruge energi/kræfter på at indøve nye ord for at tilegne dig et større ordforråd

VIII: Valgfag

Ud over idrætsvalgfagene, som er beskrevet ovenfor i idrætsdelen, tilbydes følgende valgfag:

Billedkunst/kreative valgfag/Alt med garn

Indhold og struktur

I Billedkunst skal vi i et afslappet miljø stifte bekendtskab med forskellige kreative processer. Vi skal hjælpe hinanden til at udvikle vores arbejde, samt lære at være tilfreds med de ting, vi producerer. Dette gør vi blandt andet ved ofte at udstille vores værker på skolen.

Eleverne skal udfordres i forskellige teknikker og få kendskab til forskellige måder at udtrykke sig kreativt på. De skal opleve, at de med deres hænder kan skabe kunst.

Eleverne vil i Billedkunst stifte bekendtskab med forskellige aktiviteter såsom: tegne, male, glasfusing, modellering osv. Undervisningen sker i dialog med eleverne i forhold til det enkelte holds ønsker. Vi starter altid ud med at lave en fælles bunden opgave, så vi kan inspirere og hjælpe hinanden i processen.

I Alt med garn vil eleverne blive udfordret med at strikke/hækle. Alt efter den erfaring eleverne kommer med, vil de arbejde med projekter, som de gerne skal nå i mål med. Projekter der udfordrer og som de er tilfredse med, når de er har færdiggjort deres projekt.

Formål:

Det er undervisningens mål, at eleverne skal:

Få en oplevelse af at være kreativ og møde kunsten på forskellige niveauer

Lære at lære nyt og bruge sine hænder

Blive udfordret på en ny og anderledes måde

Lære at arbejde med og få kendskab til forskellige materialer

Bibringes lyst til at udstille dine ting på skolen og evt andre steder

Se værdien i at bidrage positivt i et inspirerende miljø

IX: Musik

Indhold og struktur: Musik er placeret som instrumentundervisning og kor.

Formål:

Formålet med undervisningen i musik er:

At eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik.

At afprøve og videreudvikle færdigheder på forskellige instrumenter

X: Fællestime/sangtime

Indhold og struktur: Alle elever har en ugentlig fællestime (60 minutter) og en sangtime på en ½ time.

Fællestimen vil hen over året have forskelligt indhold, som bl.a. kan være Rold Skov Explorer, fortælling, dans, værdispil, demokrati m.m.

Formål:

At eleverne lærer at lytte til andres synspunkter

At eleverne lærer at argumentere og fastholde fokus på en sag.

Sangtimen er en ½ time, hvor eleverne bliver præsenteret for salmer og sange fra den danske sangskat. Vi vil hovedsageligt bruge Efterskolesangbogen og Højskolesangbogen.

Der vil også være introduktioner til sangene.

Fællestimen vil som nævnt være et husmøde ca. hver 4. gang.

XI: Kulturfag

Eleverne i 10. kl. vil to timer om ugen blive præsenteret for faget Kulturfag. Faget er en blanding af medborgskab og livskundskab.

Medborgerskab: Her vil eleverne igennem samfundsrelevante emner skulle tage stilling til, hvad de selv står for som mennesker. Den demokratiske tanke har en væsentlig plads, så diskussioner/samtaler med respekt for ens modpart vil fylde meget.

Eleverne vil igennem forskellige aktiviteter blive udfordret på deres holdninger.

Livskundskab: Her vil eleverne blive udfordret på deres holdninger inden for emner som:

- Tro
- Etik og moral
- Tilgivelse
- Livsværdier
- Godt og ondt

Formålet med kulturfag er, at eleverne bliver klædt på til at tage aktiv del i det danske samfund. At eleverne bliver klogere på, hvilke muligheder og forpligtelser der er ved at leve i et demokrati, men også med forståelse af vigtigheden af at kunne acceptere, at andre ikke har samme tro og holdninger som en selv.

XII: Nyheds-update

Som start på morgensang ser eleverne nyheder sammen. Derved bliver eleverne præsenteret for, hvad der sker ude i verden. Emnerne kan blive taget op i relevante fag.

5. Specielle dage/uger: (undervisning)

I løbet af året har vi adskillige særlige uger og særlige dage. Placeringen af disse uger fastlægges forud for skoleåret, mens indholdet fastlægges i løbet af skoleåret bl.a. afhængig af elevholdets sammensætning og ønsker. Derudover er vi altid parate til at invitere aktuelle foredragsholdere, musikere og lignende på besøg.

1. Første uge

Det overordnede formål med introperioden er at sikre, at eleverne lærer hinanden, skolen og lærerne at kende, samt at den enkelte elev finder sig til rette og ønsker at deltage i at opbygge et fællesskab på skolen.

Dertil skal introperioden lette elevernes overgang fra en opsplittet hverdag mellem skole, lektier og familieliv til en hverdag, hvor nævnte elementer er integreret i en sammenhængende helhed. Dertil kommer undervisning i funktionelt samvær, almindelige omgangsformer (f.eks. spisning), præsentation af sig selv, m.m.

Formålet med undervisningen skal ses i sammenhæng med formålene for de enkelte fag.

Indhold:

Sang og leg

Orienteringsløb i byen og på skolen (formål: se under idræt)

Udflugter i omegnen

Kontaktholdsmøder

Opstart af de boglige fag, liniefag samt valgfag (formål: se under de enkelte fag)

Omfang ca. en uge

(Se bilag 2+3)

2. Emnedage/udedage/adventuredage

Formålet er, at eleverne får en sammenhængende tid til at være udendørs og foretage udendørs aktiviteter. Indholdet kan være:

Kanotur

Kajak

Klatring

Overnatning i det fri

Bålmad

Natløb

Kort og kompas

Idræt og adventure

Nærmere formål: se under faget: Idræt.

Varighed: en tur på 4 dage, 3 enkeltdage

(bilag 4)

3. Forældredagen

Forældrene inviteres til en dag på efterskole. Der vil være undervisning af forskellig slags, idræt, morgensang, foredrag, samtaler, fællestime m.m. (bilag 5)

4. Efterskolernes Dag

Formålet er, at eleverne undervises på deres respektive linjer i de forløb, som der for tiden arbejdes med og fremviser dette for skolens gæster.

Selve formidlingsdelen er varetages af tidligere elever, hvor de nuværende elever er aktive på linjer og valgfag. Om formiddagen forberedes dagen på de forskellige områder, og om eftermiddagen afvikles selve Åbent Hus dagen. (bilag kommer)

5. Sverigestur

Formålet med turen er at bruge meget tid på sport og adventure, men i nye sammenhænge. Derfor går turen også som udgangspunkt til Sverige, nærmere bestemt Isaberg. Alle elever rejser af sted sammen.

Turen har en uges varighed. Undervejs på turen vil eleverne blive udfordret på en masse sport og adventure af forskellig slags. Men der skal også være undervisning af mere kulturelt indhold, som fx en dag i Göteborg og omegn. Her vil vi blandt andet besøge diverse seværdigheder i området. (Bilag kommer)

6. Terminsprøver

Formålet er, at de boglige prøveforberedende fag får sammenhængende tid til, at eleverne afprøver de forhold, som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres. Terminsprøverne afvikles i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelse for afviklingen af de skriftlige prøver. Dog med den forskel, at det er fagets lærere, der er prøvevagter. På den måde kan klassens lærere få et billede af, hvordan de forskellige elever arbejder. Eleverne får tildelt opgaver, som er på niveau med opgaverne til den skriftlige prøve.

Gennemførelsen af terminsprøverne sker i en kombineret klima- og terminsprøveuge.

7. Klima og bæredygtighed

I løbet efteråret vil der være en uge, hvor der er særlig fokus på klima og bæredygtighed. I den uge vil der sat tid af til, at alle elever prøver at sylte diverse frugter og grøntsager, som vi så spiser til måltiderne i løbet af året. Der vil være ekstra undervisning i klima og bæredygtighed, foredrag m.m.

Igennem hele skoleåret vil der dagligt være fokus på affaldssortering og madspild.

8. Talentdage

Formålet med Talentdagene er at udfordre eleverne til at vise deres mange talenter. Via enkeltdage og uge 48 skal det hele samles til en forestilling for familier m.m. Talentdagene vil have en overskrift, hvor der så tilbydes forskellige værksteder, som eleverne skal melde sig på. Det kan eksempelvis være: musik, film, skuespil, dans, kunst, akrobatik og meget mere. Undervisningen består i, at eleverne selv er med til at skabe forestillingen.

Gennem projektet oplever og lærer eleverne, at fælles resultat er afhængig af den enkeltes indsats undervejs. Eleverne udfordrer nye sider af sig selv og bliver på den måde opmærksom på, at det at kaste sig ud i nyt kan være værdifuldt.

Talentdagene er i uge 48 + en dag i uge 45. (Bilag kommer)

9. Skitur

Skilejrskolen går til Hafjell i Norge.

Skilejrskolen er obligatorisk og har en uges varighed.

Formålet er tredelt, den skimæssige side, den sociale side og den naturmæssige side.

At eleverne bliver bedre til at stå på langrend og slalom. Alle skal have lært de basale teknikker i begge skidiscipliner. Formålet er ikke at køre stærkt, men at køre teknisk korrekt.

Derudover skal eleverne opnå forståelse for, hvordan man klæder sig på i koldt vejr. Endelig skal eleverne lære de grundlæggende færdselsregler på pisten.

Eleverne bor i hytter af varierende størrelse. De skal inden for hytten få det hele til at fungere med hensyn til mad, samvær, rengøring o. lign.

Eleverne skal animeres til at have alle sanserne åbne på turene/ i naturen generelt, både for den naturmæssige oplevelse, men også for at lære at tyde vejrliget på vinterfjeldet.

Eleverne har 5 dage på ski, 2 langrendsdage og 3 slalomdage.

Langrend vil bestå af undervisning i de grundlæggende teknikker og ture ud på fjeldet.

Slalom vil bestå af undervisning i de grundlæggende teknikker og derefter en teknisk dygtiggørelse samtidig med, at udfordringerne stiger mht. pisternes sværhedsgrad. Undervejs vil der være tid til at stoppe op og betragte naturen m.m.

Eleverne bliver fordelt i hytter, og hver hytte skal få det til at fungere mht. det sociale, spisning og rengøring. Hver hytte får en vis mængde mad med fra skolen. Den skal tilberedes og afpasses, så der er nok til hele ugen. Socialt skal hytten fungere som en lille familie med alt, hvad det indebærer af hygge og pligter. Mht. til rengøring skal hytten hele tiden være ryddet op, og slutrengøringen skal hytten selv klare.

Herudover vil der være fællessamlinger, lærerbesøg m.m.

(Bilag kommer)

10. Faguge 9.kl

Uge 46 bruges til en faguge, hvor fagene idræt, samfundsfag, historie, kristendom og naturfag er i fokus.

Formålet med ugen er at fordybe sig i emner på tværs af fagene, der giver eleverne indsigt i emner, der er vedkommende og som er en del af elevernes daglige liv.

Se i øvrigt mere under fagbeskrivelserne for idræt, samfundsfag, historie, kristendom og naturfag.

(Bilag kommer)

11. Prøver

Formålet er, at eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag i henhold til prøvecirkulærets bestemmelser. Eleverne laver her det sidste stykke arbejde i kvalifikationen til deres videre uddannelsesforløb.

Derudover tilegner eleven sig faglige færdigheder på fagdagene.

Mellem prøvetidspunkterne deltager eleverne i forskellige aktiviteter, ligesom der er afsat tid til forberedelse.

Omfang: Skriftlige prøver: 6 – 8 dage/mundtlige prøver: 3 uger.

I den skriftlige prøveperiode har eleverne undervisning, når ikke de er til prøve. (Bilag kommer)

I den mundtlige prøveperiode har eleverne også undervisning, når de ikke er til prøve. Der laver vi et alternativt skema, hvor der er tid til prøveforberedelse, fordybelse, linjefag m.m.

Dagsprogrammet i den mundtlige prøveperiode er fleksibelt, men med følgende som udgangspunkt:

7.00	Syge og skadede melder sig ved morgenvagten
7.15	Morgenløb efterfulgt af bad
7.30	Morgenmad start
8.00	Morgensamling
8.15 – 9.40	Prøveforberedelse/aktivitet
9.40	Formiddagspause/servering
10.10 – 12.15	Aktivitet/prøveforberedelse/fri
12.20	Middagsmad
13.10 – 15.20	Aktivitet/prøveforberedelse/fri
15.20 – 15.45	Eftermiddagspause/servering
15.45 – 17.00	Aktivitet/prøveforberedelse/fri
18.40	Daglig rengøring af skolen og huse
19.00	Lektietime
20.00	Tilbud om aktivitet
21.00	Aftensservering
22.00	Alle skal i husene/oprydning
22.30	Alle i seng
23.00	Ro.

Aktiviteterne er forskellige lærerstyrede aktiviteter/undervisning.

Prøveforberedelsen er lærerstyret.

Eleverne må vælge et frimodul om dagen.

Inden de mundtlige prøver begynder, laver eleverne deres eget skema, hvor de vælger mellem aktiviteter/prøveforberedelse/fri/prøver.

12. Sidste uge

Formålet med afslutningsugen er, at eleverne får afsluttet deres skoleår på en god måde.

Indhold: Hovedrengøring, afslutningstur til Fjeldholmlejr på Djursland, fællesspisning, fællestimer, årsevalueringer

Omfang: 6 dage

Skoleåret slutter, som det begynder - dvs. eleverne har modtaget en ren skole, og den skal afleveres i samme stand. Formålet med dette er, at eleverne undervises i, hvordan en ordentlig hovedrengøring skal opfattes og udføres i praksis. Eleverne opdeles i mindre grupper og tildeles bestemte områder, hvor de undervises i de forskellige rengøringsdiscipliner. Fra mandag eftermiddag til torsdag formiddag i den sidste uge er eleverne på afslutningstur til Fjeldholmlejr på Djursland.

Resten af ugen vil eleverne som udgangspunkt være på skolen. (Bilag kommer)

6. Uddannelsesvejledning

Uddannelsesvejledning er primært lagt i hænderne på skolens uddannelsesvejleder. 10. klasse deltager i den obligatoriske brobygning i uge 46.

Formålet er:

Formålet med uddannelsesorientering/uddannelsesvejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Alle elever deltager i følgende vejledingsaktiviteter:

Samtaler:

Alle elever vil i løbet af skoleåret have mulighed for samtaler med skolevejlederen, hvor der vil blive snakket om fremtiden og drøftelse af uafklarede spørgsmål i forbindelse med uddannelsesvalg. Samtalerne kan også foregå gruppevis og klassevis.

OSO: (undervisning)

Elever i 10. klasse skal i forbindelse med brobygningen lave OSO opgave. Den opgave tager udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan og uddannelsesønske. OSO opgaven sluttet af med en fremlæggelse af opgaven for resten af gruppen.

På Rebild Efterskole bliver eleverne vejledt af en ekstern UU-vejleder, Rikke, som er tidligere lærer på efterskolen og derfor kender stedet og efterskoleverdenen rigtig godt. Vi starter med en introduktion til vejledningen på RE og derefter kommer Rikke på besøg på udvalgte dage, hvor der vil være både kollektiv vejledning og mulighed for individuel vejledning, særligt for de elever som er meget i tvivl om deres fremtidige valg af uddannelsesvej eller som bare har brug for at få vendt tanker om uddannelse efter tiden på RE.

Det er altid muligt for forældre at kontakte skolen, hvis man gerne vil have en snak med vejlederen – dette kan foregå både ved et fysisk møde på skolen, online eller pr. telefon.

Hver elev skal – uanset om man søger videre i 10. klasse, på erhvervsuddannelse, på gymnasial uddannelse eller i anden aktivitet, udfylde og indsende en elektronisk ansøgning via optagelse.dk, senest den 1. marts kl. 12.00

Forældre og elev er selv ansvarlige for at få udfyldt og indsendt inden deadline, derfor er det meget væsentligt, at forældrene er deltagende i processen.

Efterskolen orienterer i løbet af efteråret/vinteren om disse opgaver og deadlines.

7. Kalender for 2026/2027

August

Søn. 9/8
Uge 33
Tor. 13/8
Man. 24/8
Tir. 25/8
Tor. 27/8

Skolestart
Introuge
RSCS MTB løb
Kontaktsamtaler
Åbent hus
Skolens fødselsdag

September

Tir. 1/9 – fre. 4/9
Lør. 5/9
Tir. 15/9 – ons. 16/9
Ons. 16/9
Fre. 17/9

Ons. 23/9
Fre. 25/9
Fre. 25/9 – søn. 27/9
Lør. 26/9
Søn. 27/9
Tir. 29/11
Ons. 30/11

Udedage på Øksedal
Stafet for livet i Rebild
Adventurelinjen på tur
Kontaktholdsarrangement 1
Deltagelse i fællessangsday i
Skørping
Fagdag i dansk
OCR løb
Bliveweekend
Forældredag: En dag på efterskole
Efterskolernes dag
Matematik fagdag
NM i trailstafet

Oktober

Tor. 1/10
Fre. 2/10
Uge 41
Ons. 7/10
Søn. 11/10 – lør. 17/10
Tir. 20/10
Tir. 27/10 – ons. 28/10
Tor. 29/10
Lør. 31/10

Badmintonlinjen til holdkamp
Kontaktsamtaler
Klima- og terminsprøveuge
Åben sangaften
Efterårsferie
Åbent hus
Adventurelinjen på overnatning
Temafest 1
Volleystævne på Onsild
Idrætsefterskole

November

Tir. 3/11

Tor. 5/11
Lør. 15/11 – søn. 16/11
Uge 46

Tir. 10/11
Fre. 14/11
Man. 16/11

Tir. 17/11

OSO dag for 10. klasse og fagdag for 9. kl.
Talentdag
Ridestævne i Arden
Brobygningsuge 10.kl.
Faguge 9.kl.
Kontaktholdsarrangement 2
Forældresamtaler
OSO dag for 10. klasse og fagdag for 9. kl.
Med skolen i biografen

Tor. 19/11
Søn. 22/11
Uge 48
Fre. 27/11 – man. 30/11

OSO fremlæggelser 10.kl,
Fagdag for 9.kl.
Åbent hus
Talentuge
Forlænget weekend

December

Tor. 3/12
Tir. 8/12
Tor. 10/12
Tor. 10/12

Tor. 17/12 – fre. 18/12
Lør. 19/12 – søn. 3/1

Kontaktsamtaler
Temafest 2
Ridelinjen til Christmasshow
DM i badminton for efterskoler
(individuel)
Juledage med juleafslutning
Juleferie

Januar

Søn. 3/1
Tor. 7/1
Ons. 20/1
Lør. 23/1
Tir. 26/1
Lør. 30/1

Alle elever møder efter juleferien
Kontaktholdsarrangement 3
Kontaktsamtaler
Volleydag på RE
Åbent hus
Elever tilbage om aftenen

Februar

Uge 5
Lør. 6/2 – man. 8/2
Tor. 9/2
Lør. 13/2 + søn 14/2
Tir. 16/2
Ons. 17/2
Fre. 19/2
Uge 8

Skilejrskole
Forlænget weekend
Værelsesskiftedag
Ridestævne i Arden
Kontaktholdsarrangement 4
Åbent hus
Forældresamtaler
Vinterferie

Marts

Ons. 10/3
Tor. 11/3
Tor. 11/3
Fre. 12/3
Fre. 12/3 – lør. 13/3
Uge 12 - påskeuge
Man. 22/3
Ons. 24/3

Temafest 3
NM i volley
Hingstekåring i Herning
Kontaktsamtaler
Søskendeweekend
Fagdage + adventuredag
Kontaktholdsarrangement 5
Bedsteforældredag

April

Fre. 2/4
Søn. 4/4
Man. 5/4
Tir. 6/4
Tir. 6/4
Ons. 7/4
Fre. 9/4

DM i løb for efterskoler
Åbent hus
Besøg i Regan Vest hold 1
Besøg i Regan Vest hold 2
Åben sangaften.
NM i badminton (4 mands)
Besøg i Regan Vest hold 3

Lør. 10/4
Tir. 13/4
Ons. 14/4
Tir. 20/4
Fre 23/4 - Lør. 24/4
Man. 26/4
Tor. 29/4

Maj

Søn. 2/5
Man. 3/5 - tir. 11/5
Tor. 13/5
Tir. 18/5
Ons. 11/5
Uge 21

Juni

Tir. 1/6 - fre. 17/6
Ons. 2/6 - tor. 3/6
Tor. 3/6
Fre. 4/6
Man. 7/6
Tor. 10/6
Tir. 15/6
Fre. 18/6
Man. 21/6 - lør. 26/6

Lør. 26/6

Gl. elevdag
Kontaktholdsarrangement 6
DM i MTB på Rebild Efterskole
RE generalforsamling
Friluftstur
Temafest 4
Kontaktsamtaler

Aalborg Halvmaraton
Skriftlige prøver
Åbent hus
DM i badminton
Kontaktholdsarrangement 7
Sport, adventure og kulturtur til
Isaberg i Sverige

Mundtlige prøver
Adventurelinjen på overnatning
Linjefagsdag
Nye elevers aften
Kontaktholdsarrangement 8
Galla
Åbent hus
Triatlondag
Afslutningsuge med afslutningstur,
diverse aktiviteter, rengøring og ture.
Skoleafslutning.

Bilag 1:

Demokrati på Rebild Efterskole

Til morgensangene i løbet af de første to skoleuger præsenteres tanker om demokrati. Både på samfundsniveau og Rebild Efterskole niveau. Der skal også være en samtale omkring, hvad en forening er og hvordan den er bygget op. Indholdet skal dels gå på demokrati som begreb, men også demokrati i praksis.

Rebild Efterskoles elevråd introduceres:

TS står for dette.

Der vælges op til 10 elever af dem, der har lyst

Bestyrelsen konstituerer sig efterfølgende med en formand, næstformand, sekretær og 7 menige medlemmer

Opgaverne for elevrådet kan være praktiske som nedenstående:

- årgangstrøjer
- kalenderting, weekendforslag, filmaftener m.m.
- et økonomisk beløb til nyindkøb: spil, bordtennisbat,
- natløb
- bæredygtighed
- udendørsarealer
- deltagelse i første del af bestyrelsesmøder
- Aftenaktiviteter
- kåringer m.m.
- Elevrådets opgave er ikke at irettesætte de andre elever, men de skal måske fornemme stemningen og evt. tage fat i ting der ikke fungerer.
- Ønsker i øvrigt

På Viggo oprettes en gruppe hvor elevrådet kan lægge beskeder m.m.

Når der er fællesbeskeder om tirsdagen er det elevrådets opgave at referere, fra elevrådsmøderne i forhold til dagligdagen, og der er mulighed for at komme med spørgsmål og ønsker til skolen.

To repræsentanter fra elevrådet får de første 15 minutter til bestyrelsesmøderne. (Dog ikke septembermødet), hvor de kan fortælle om livet på RE, og bestyrelsen kan stille spørgsmål.

Elevrådsmødet afholdes en gang månedligt og efter aftale med TS. Elevråd og TS aftaler tidspunkt. Der kan bestilles kage og saft til mødet..

Vi skal huske at ovenstående forløb er en del af den demokratiske dannelse. De kan det ikke i forvejen, så det er også en del af en undervisning vi skal bidrage til.

TS/26082026

Bilag 2:

1.dag i skoleåret 2026/2027

Kl. 14.45-15.30	Eleverne ankommer og føres til deres værelser. Kaffe i spisesalen efter indkvartering
Kl. 15.30	Fælles start i hallen (alle)
Kl. ca. 16.30	Orientering i kontaktgrupper fordelt rundt på skolen (kontaktlærerne følger sine elever og forældre over i klasserne.)
Kl. ca. 17.30	Farvel til forældre
Kl. 17.45-18.45	Lege/aktiviteter på plænen
Kl. 19.00	Aftensmad
Kl. 19.30	Mødes i kontakthold – kontaktlærere tager sit kontakthold med fra spisesalen.
Kl. 20.30	Introduktion til morgentur
Kl. 21.00	Aftenskaffe
Kl. 21.30	Samling i Samlingssalen
Kl. 21.45	Huslæreren tager elever med i husene til en første kort samling/besvarelse af spørgsmål.
Kl. 22.30	Huslærere siger godnat i deres huse.

Bilag 3: Introugeskema

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00	Morgentur PB, TS	PB, TS	PB, TS	PB, TS	PB, TS
07.15	Morgenmad (slut kl. 07.45)				
07.55-08.55	9.1 Klassens time (JT) 10.1 Klassens time (MA) 10.2 Klassens time (JS) 10.3 Klassens time (LS)	9.1 Engelsk (MK) 10.1 Engelsk (AJ) 10.2 Engelsk (MA) 10.3 Engelsk (JS)	08.00 – 16.00 Adventuredag Blandede hold (AJ, ML, JS, GB, MA, CB)	9.1 Matematik (AJ) 10.1 Matematik (RM) 10.2 Matematik (ML) 10.3 Matematik (TS)	9.1 Samfundsfag (CB) 10.1 Kulturfag 10.2 Kulturfag 10.3 Kulturfag (LS, ML, JT)
08.55	Morgensang TS	Morgensang TS		Morgensang TS	Morgensang TS
09.25	Oprydning i hus og tjek (JT, MA, LS, JS, MK, RM)	Oprydning i hus og tjek (AJ, JS, MA, MK, LS, CH)		Rengøring i hus og tjek (AJ, RM, TS, ML, CB, LS)	Rengøring i hus og tjek (ML, CB, LS, JT, TS, CH)
09.45	Servering	Servering		Servering	Servering
10.10-11.10	Kontaktholdssamling - Internet/Viggo opstart. (PB + CH) teknisk support i spisesalen	Husmøde incl. rengøring Huslærere (JS, RM, MA, AJ, JT, CB, ML)		Kontaktsamtaler individuelt Kontaktlærere	Rengøring skole (CH, CB, LS, JT)
11.20-12.20	- Rundtur på skolen - Foto, individuelt til VIGGO (kontaktlærer v. "Foto-station") - Infofolder - Evt. Me & We #1	Intro til skolerengøring (LS, JT, JS, RM)		Fælles-tøj-prøvning på kontoret (CH, LS)	Sangtime/brandøvelse (LS, TS, PB)
12.25	Middag TS, LS, CH	Middag TS, LS, CH		Middag TS, LS, CH	Middag TS, LS, CH
13.10-14.10	Linjefag (AJ, CB, JS, ML, JT, RM, MA, LS)	Skema- og valgfagsintro (LS/TS) Valg af valgfag		Medarbejdermøde/husrengøring	Kontaktholdsdyste (13.10 - 14.40) (AJ, MK, JT)
14.20-15.20		Klassevis intro til fitness (ML, RM)		13.30 Tjek i husene 14.10 Beskeder	
15.20	Servering	Servering	Bad mm Vagt på skolen fra kl. 16.00 (JT)	14.30: Kreativ - billede af sig selv + roomie-opgave. (MA, LS, JS, RM)	Weekend fra kl. 14.40 (AJ)
15.45	Volleystævne (MK, ML, CB)	Kend din by i kontakthold (ML, RM, MK)		17.30: Aftensmad 18.00: Afgang til RSCS (JS, MA) (+ LS, TS)	
18.10	Aftensmad (CB, MK)	(GB, ML)	(JT, RM)	(JS, MA)	
		Rengøring på skolen	Rengøring på skolen		
19.00	Stilletime til kl. 20.00	Stilletime til kl. 20.00	Me & We #3 (I spisesal/klasseværelser)		
20.00	Gåtur i bakkerne incl. foto	Me & We # 6 + #7 (hallen)	Tilbud fra vagtlærerne om aktivitet		
21.00	Aftensservering				
22.00	Alle i husene				
22.30	Sengetid – alle ligger i egen seng				
23.00	Godnat – lyset, telefon og computer slukkes				

Bilag 4:

Program for Udedage på Øksedal 1/9-4/9

Tirsdag	Aktivitet	Tilstede
8.00 - 9.00	Samlingssalen: Info om turen Eleverne pakker efterfølgende JT eller PB henter bagagetrailer ved GO:ON	JT, RM
9.00 - 9.40	Tirsdags rengøring i huse	JT, RM + CH LS TS
9.40 - 10.10	Forfriskning	
10.10 - 12.00	Aktivitet: Eleverne laver film	JT, RM
12.00 - 12.20	Bagagetrailer pakkes	JT, PB
12.20 - 13.10	Frokost	TS, CG
13.30 - ??	Afgang fra RE Elever sendes afsted i hold JT kører bagagetrailer (JT sætter navne på værelser og åbner Øksedal)	ML, JS RM JT, MR

	RM skolebil (m. forfriskning) + skoletrailer til cykler ML + JS på cykel MR kører med polokajakker.	
17.00 - 18.00	Indkvartering på værelser Indsamling af mobiltelefoner	RM, MR
18.00 - 19.00	Aftensmad	KØKKEN
19.30-?? Note: kl 20.00	Oscaruddeling - Elevernes film vises	RM, ML , JS
	Aften forfriskning	
22.30	Sengetid	RM, ML sover

Onsdag	Aktivitet	Tilstede
8.30	Morgenmad Smøre madpakker	ML, RM
10.00 - 15.00	formiddagsaktivitet (valgt på forhånd) - Vandsport (SUP, polokajak) AJ, RM - Havkajak JT, CB - Golf ML - Kreativt værksted (maling, smykker, tegne) MA	AJ, ML, MA, GB, CB, RM, JT HL kan tage med havkajak eller SUP

	Guidet gåtur/vandretur med naturbingo GB JT henter suptrailer ved SPH AJ Henter Havkajaktrailer ved SPH	
15.00 - 15.30	Eftermiddagsforfriskning	MA
15.30 - 16.00	Rengøring	MA, GB, CB, AJ
16.00 - 19.00	Havespil og grillaften (byg-selv burger og spisning på plænen)	KØKKEN
20.00	Aftenaktivitet (Posteløb udendørs med lommelygter)	MA, AJ, GB, CB + 1 køkken?
	Aftenkaffe	
22.30	Godnat Skolebil retur	AJ & CB sover

Torsdag	Aktivitet	Tilstede
8.30	Morgenmad Smøre madpakker	AJ, CB
10.00 - 15.00	aktivitet (valgt på forhånd) - Vandsport (SUP, polokajak) JS, AJ - Havkajak MK, CB - Golf JT - Madlavning med kokken! MR - Brætspilscafé MA AJ & JS kører kajak og suptrailer tilbage til SPH AJ tager polokajak trailer med tilbage til Rebild.	AJ, CB, JS, MK, MR, MA, JT
15.00 - 15.30	Eftermiddagsforfriskning	MA
15.30 - 16.00	Rengøring	JT, MK, MA
16.00-17.30	Drengetur/pigetur (Samarbejdsøvelser)	JT, MK, JS, MA
18.00	Aftensmad	MK, JS + Køkken
20.00	Bålhygge med sang og snobrød	MK, JS , LS + guitarist
	Aftenkaffe (eventuelt snobrød?)	Js, MK, LS
22.30	Godnat Skolebil + Polokajak trailer retur til skolen	JS, MK,

Fredag	Aktivitet	Tilstede
8.00	Morgenmad	MK, JS
9.00 - 10.00	Oprydning	MK, JS, CB
10.00 - 12.00	Telefoner udleveres Eleverne cykler retur i samme hold Biler, trailere mm køres hjem og pakkes ud	MK, JS, CB
12.30 - 13.00	Frokost	TS, CH
13.00-13.30	Udpakning, oprydning og klargøring til weekend	MK, TS, CB
13.45 - 14.30	Sangtime, beskeder, evaluering af turen	LS, TS, MK
14.30	fredagsvagten møder	ML

Bilag 5:

En dag på Rebild Efterskole



forældredag lørdag den 26/9 – 2026

Kære Forældre

Vi vil gerne invitere til et arrangement, hvor I får mulighed for at fornemme den gode stemning her på RE.

Programmet vil være som følger:

Fredag:

Kommer I langvejs fra og overnatter i nærområdet fra fredag til lørdag, er I velkommen til aftenskatte kl. 21.00.

Angående overnatningssteder er der følgende muligheder i Skørping/Rebild:

- Comwell Hotel Rebild
- Danhostel Rebild
- Rold Storkro
- Forskellige Bed and Breakfast i Rebild og Skørping
- Kommer I med campingvogn, camper eller telt, må I gerne sætte det på efterskolen.

Lørdag

Kl. 09.00

Morgentur og morgenmad

Kl. 10.00-12.00

Den store kontaktholdsdyst (alle kan være med). Konkurrencer, sjov og hygge i kontaktholdene. Tag noget tøj på, som du kan bevæge dig i.

Kl. 12.00

Middag

Kl. 12.45

Sangtime og fællestime med en fællessnak om elev-fester og -arrangementer

Kl. ca. 14.30-?

Forældresamtaler/frivillige aktiviteter/kaffe. Der er afsat 10 minutter pr. elev til en snak om den første tid. Samtalen foregår med kontaktlæreren.

Dagen er som udgangspunkt for forældre/papforældre, men er der udfordringer i forhold til pasning af mindre søskende, er de selvfølgelig også velkommen.

Man **tilmelder sig** ved, at eleven angiver antal deltagere hjemmefra i et spørgeskema på Viggo. **(eleven skal ikke tælles med)** Spørgeskemaet er tilgængeligt fra mandag den 31/8.

Tilmelding er senest den 21/9 – 2026

Med venlig hilsen os alle på Rebild Efterskole

Bilag 6:



Infofolder – gode råd og regler Skoleåret 2026/27

Indhold:

Dagsprogram

side 2

Weekend

side 2

Regler og gode råd

side 3-7

Brug af faglokaler

side 7-8

Sygemelding

side 9

**Retningslinjer for brug
af PC/tablet**

side 10

Egne Noter

side 11

Dagsprogram

7.00	Morgenvagt møder
	- evt. syge/skadede elever melder sig på lærerværelset.
7.15	Morgentur
7.30	Morgenmad starter
7.50	Morgenmaden slutter
7.55 – 8.55	1. time
8.55	Nyhedsopdatering + morgensang
9.25 – 9.45	Hus- og værelsesrengøring (alle er i eget hus)
9.45	Formiddagsservering (frivillig, men foregår i spisesalen)
10.10 – 11.10	2. time
11.20 – 12.20	3. time
12.25	Middagsmad
13.10 – 14.10	4. time
14.20 – 15.20	5. time
15.20	Eftermiddagskaffe (frivillig, men foregår i spisesalen)
15.45 – 16.45	Tirsdag er der fællestime, derefter valgfag
15.45 – 17.30	Mandag, onsdag og torsdag er der valgfag
18.10	Aftensmad
18.40	Rengøring af områder
19.00 – 20.00	Stilletime. Du skal være i eget hus. Tilbud om lektiecafé.
20.00 – 22.00	Aktivitet – frivillig for det meste
21.00	Aftenskaffe (frivillig, men foregår i spisesalen)
22.00	Alle går i husene.
22.30	Alle skal være i deres senge og der skal være ro

Weekend

Senest tirsdag kl. 14.30 meddeler du, om du vil være på skolen i weekenden eller tage hjem.

Afgang: fredag 14.45 – 18.00

Ankomst: søndag 19.00 – 21.30

Når du vælger, om du vil være på skolen i weekenden, eller om du vil hjem, **så gælder dit valg som udgangspunkt hele weekenden**. Vi opfordrer til, at du er her så meget som muligt.

Du får weekend direkte fra klassen, men de elever der skal være her i weekenden skal møde til forfriskning og weekendplanlægning kl. 15.00 i spisesalen. Hver søndag aften kl. 21.30 starter vi ugen fælles i samlingssalen til informationer og beskeder. **Er du forhindret i at komme inden kl. 21.30, er det vigtigt, at dine forældre kontakter skolen via vagttelefonen.** Det gælder også, hvis du først kommer om mandagen m.m.

Regler og gode råd

Telefonnumre Rebild Efterskole

Kontor: 9839 1788

Lærerværelse/vagttelefon: 2127 7886 (fra kl. 17.30 i hverdagene.)
I weekenden har vagtlæreren telefonen med sig hele tiden.
(Ved lukkeweekender tages den fra kl. 19.00)

Troels Schrøder: 4035 9833

Det er en god idé at kode alle tre numre ind.

Hjælp: Der er altid en lærer, du kan få fat i. Om dagen og aftenen via kontoret eller lærerværelset. Nattevagten varetages skiftevis af lærerne, LS og TS. Får du brug for hjælp om natten, kan du ringe på ovenstående nummer. Ca. hver 3. uge vil nattevagten varetages af en lærer, som så vil sove på vagtværelset ved siden af lærerværelset. I disse uger kan du ringe til lærerværelset.

Tøjvask: Du kan selv vaske dit tøj i vaskerummet i kælderen. Køb et vaskekort på kontoret. (100 kr. i depositum og efterfølgende koster en vask 10 kr.) Vaskemaskinen sørger selv for sæbe. I **Engen** skal der ikke bruges vaskekort, men betales 10 kr. pr. vask via mobilepay.

Fritagelser: Du kan principielt ikke få fri, men forældrene kan til enhver tid bestemme, om du skal hjem eller være her. Men husk, at dem der går glip af noget, er dem, der ikke er her!

Lærerværelset og lærerforberedelse

Lærerværelset står som udgangspunkt altid åben. Men det er lærernes arbejdsrum. Derfor er du altid velkommen, men kun hvis der er lærere til stede.

Der er ikke adgang til kopirummet for eleverne, med mindre det er sammen med en lærer.

Lærernes forberedelsesrum på klassegangen er lukket for elever.

Køkkenpraktik:

Alle elever skal i løbet af de første 2-3 uger i køkkenet omkring et måltid. Efterfølgende laves der en plan for, hvornår du skal i køkkenpraktik. Når du er i køkkenpraktik møder du i køkkenet kl. 07.15, når de andre er ved at gøre klar til morgentur. Hvornår du har pauser og har fri, afgøres de enkelte dage, ud fra de opgaver der er. Skal din klasse aflevere en opgave, skal du også aflevere din opgave. Husk at tjekke dit dueslag, drev eller Viggo for papirer fra lærerne dagligt.

Når du er i køkkenpraktik, skal du komme til beskeder om tirsdagen.

Køkkenets service:

Er ikke til udlån.

Måltider:

Alle måltider foregår i spisesalen, med mindre andet er aftalt. Det gælder også forfriskninger. Måltiderne er meget mere end indtagelse af mad. Det er også fællesskab og hygge. Til middag og til aftenmaden har alle elever et bestemt bord, som de skal sidde ved. Der skiftes bord, nogle gange i løbet af året.

Besøg:

Familien er altid velkommen.

Ønsker du at få gæster skal det aftales med kontoret eller vagtlæreren.

Besøg skal helst ske i tidsrummet 20.00 – 22.00. Når vi har arrangement kan du ikke have gæster

Tidligere elever og venner hjemmefra vil vi gerne vente med at have på besøg til efter efterårsferien.

Som udgangspunkt vil der efter efterårsferien være mulighed for, at have en gæst boende i en weekend. Dette skal aftales med kontoret senest tirsdag middag. Gæsten indgår på lige fod med eleverne, hvad angår aktiviteter, regler og måltider.

Aften:

Fra kl. 18.00 skal du være på skolen. Ønsker du undtagelsesvis at forlade skolen efterfølgende, skal det aftales med vagtlæreren.

Besøg i andre huse:

Indtil Øksedalturen må du kun besøge de andre huse i tidsrummet kl. 20.00-21.30. Det er for at sikre, at alle elever får ro til at komme godt fra start.

Derefter laver vi sammen en ny aftale, der gælder for efteråret.

Natten:

Vi forventer, at du ligger i din egen seng **fra kl. 22.30-06.30** hver nat.

Rengøring: Al rengøring – bortset fra kontor, lærerværelse og lærerforberedelse – udføres af eleverne. Der vil komme nærmere instruktion i den første uge.

Der vil være engangshandsker til rådighed.

Husk at vi gør rent for, at der skal blive rent, og ikke fordi der skal godkendes!

Øl, spiritus og rusmidler:

Det er forbudt at indtage, opbevare og handle med alkohol og rusmidler på skolen, også når vi er ude af huset. Det gælder også på vej til og fra skole.

Du må heller ikke være påvirket, når du møder på skolen efter weekenden/ferien.

Rygning, snus og energiprodukter:

Rebild Efterskole er røgfri. Vi forventer derfor, at du er ikkeryger. Det gælder også e-cigaretter, vapes m.m.

Du må heller ikke benytte snus, energidrik og andre energiprodukter. Da proteinpulver, kreatinpulver og lignende ikke har nogen positiv effekt med mindre man er eliteidrætsudøver på højeste niveau, beder vi dig lade disse produkter være hjemme.

Har du en udfordring med nikotinprodukter stiller vi med hjælp fra Rebild Kommune en nikotinstopkonsulent til rådighed.

Slik, sodavand, chips m. m:

Alle typer af snacks hører til i husene. Det vil sige, at du ikke må medbringe ovenstående i undervisningen, til samlinger, til måltiderne m.m.

Udbringning af mad:

Udbringning af mad fra byens pizzeria m.m. er ikke tilladt.

Cykler, elløbehjul og scooter:

Du skal medbringe en lovlig og brugbar cykel på skolen. Det er dig, der har ansvaret for, at cyklen er i orden. Cyklen skal altid være låst, når den ikke bruges. Cyklerne skal ofte bruges på grusveje og skovstier.

Der vil med jævne mellemrum blive lavet cykeltjek, så cyklerne er klar. Der må aldrig stå cykler i, ved og omkring husene. De skal opbevares i cykelskuret. Evt. **scooter** må kun bruges ved transport mellem hjem og skole, eller Arden Sportsrideklub og skole.

Elløbehjul må kun bruges til og fra skolen hhv. søndag og fredag. Resten af ugen skal de stå aflåst i cykelskuret. Elløbehjulet skal selvfølgelig være lovligt.

På lærerværelset kan du købe en ny cykelslange efter aftale med kontoret.

Cykelhjelm: Du skal bruge cykelhjelm, hver gang du cykler med skolen. Husk at det er for din egen skyld, at du skal bruge den.

Refleksvest: Udleveres den første dag og skal bruges til morgentur. Vesten skal også bruges, når vi cykler af sted som gruppe og på ture. Bliver den væk udleverer vi en ny. En ny koster 50 kr.

Skærme: Der må ikke være tv skærme og løse PC skærme i elevhusene.

PC på værelset:

Du må gerne have en bærbar PC/Ipad på værelset. Den må ikke være tændt mellem kl. 22.30 – 06.30. Er den det, kan den inddrages, og du kan så få den igen, når den lærer, der har taget den synes, at det er ok.

At høre musik:

Du må gerne høre/spille musik på værelset og i huset, men ikke så højt, at det forstyrrer andre, hverken elever eller skolens naboer. Efter kl. 22.00 skal der tages ekstra hensyn. Du skal altid huske, at vinduer og døre skal være lukkede, når du hører/spiller musik. Musik udenfor er kun efter aftale med en lærer, af hensyn til skolens naboer. **Soundbox og lignende må ikke medbringes.**

Mobiltelefon:

Mobiltelefonen skal bruges med omhu, evt. som redskab i undervisningen. Fra kl. 07.30-20.00 skal telefonen ligge i huset, med mindre du forlader skolen for fx at tage til Skørping, Arden, løbetur, som musik til træning m.m. I undervisningen kan den bruges efter lærernes anvisninger. Ved misbrug inddrages telefonen i 24 timer.

Uheld/ødelæggelser:

Hvis du kommer til at ødelægge noget, kontaktes kontoret eller vagtlæreren omgående, så vi kan få det repareret. Måske skal du selv betale for reparationen, men det vigtigste er, at vi kan få det ødelagte lavet, så vi kan bruge det igen.

Stilletime:

Formålet med stilletimen er, at der skal laves lektier og gøres klar til næste dag. Du skal opholde dig i dit hus i stilletimen, medmindre du er i lektiecafé. Der foregår ikke andet i dette tidsrum. Eleverne må gerne høre musik, men kun med høretelefoner/airpods og lignende. På den måde undgår du at forstyrre de andre elever i huset.

Du aftaler med vagtlæreren, hvis du ønsker tilladelse til at opholde dig andre steder end i huset og i lektiecaféen.

Arrangementer:

I løbet af året vil der være fælles arrangementer såvel om dagen som om aftenen, hvor alle elever **skal** møde op.

Værelsesskift:

Det er ikke muligt at skifte værelse, undtagen efter skituren, hvor alle får et nyt værelse og en eller flere nye værelseskammerater.

Linjefagsskift:

Du vælger dit linjefag for hele året. Dog er der to tidspunkter, hvor du kan ønske at skifte. Det er til efterårsferien og til vinterferien.

Medicin: Al medicin opbevares på lærerværelset. Hvis du har brug for medicin, (også smertestillende piller) skal du selv medbringe det. Medicinen skal opbevares på lærerværelset med tydelig markeret navn på dåsen/æskan. Vagtlæreren udleverer medicinen til dig. Skal du have medicinen på dig, skal dine forældre aftale det med kontoret/kontaktlærer.

Rottefælder:

Langs med husene er der placeret et antal stationer med rottefælder. Disse kasser må ikke berøres, og ved eventuel skade kontaktes pedel/forstander straks.

Miljø/affald:

Miljøbevidsthed er ikke mindst hensyntagen til det allernærmeste miljø. Derfor sorterer vi alt vores affald. Din kontaktlærer introducerer dig til, hvordan du skal gøre, og hvor du skal aflevere de forskellige typer affald.

Brug af faglokaler

Musiklokalet:

Når der ikke er undervisning i musiklokalet, kan det benyttes af alle elever, efter aftale med Lotte. De instrumenter, der står fremme, kan bruges frit, men under ansvar – de skal jo gerne holde. Kabler og ledninger skal rulles op efter brug, og guitarer placeres i stativerne. Husk altid at lukke vinduer og døre, inden du begynder at spille. Instrumenter må ikke fjernes fra musiklokalet.

Kreativ:

Lokalet må bruges efter aftale med vagtlærer. Det er vigtigt, at eleverne beder vagtlæreren om at låse efter brug. Materialer må bruges i et fornuftigt omfang og efter aftale med **Lærke og Mathilde**. Alle redskaber skal rengøres, og der skal ryddes op efter brug. Materialer og redskaber må ikke fjernes fra lokalet.

Værksted:

Er pedellens arbejdsrum og er låst, når det ikke bruges. Man må gerne reparere og rengøre sin cykel efter aftale med en lærer. **Husk altid at rydde op efter dig.**

Køkken:

Køkkenet er også et arbejdsrum, og derfor har eleverne kun adgang, hvis de har opgaver i forbindelse med køkkenpraktik og lignende. Er der voksne i køkkenet, må du gerne gå derud, men alle maskiner og køleskabe/frysere m.m. må ikke røres.

Hal:

Ingen udesko i hallen. Det gælder uanset, om du er aktiv eller passiv. Der er opsat hylder i forgangen, hvor du kan stille dine sko.

- Ingen flasker, slik, chips og lignende må medbringes i hallen.
- Man rydder selv op efter brug.

Som hovedregel skal de store boldnet i hver ende af hallen være trukket ud. Hvis de trækkes til side ved en aktivitet, skal de altid trækkes ud igen, når aktiviteten er afsluttet.

Vedrørende bolde/ boldspil:

- Ingen fodbolde/håndbolde/basketball bolde i hallen, når der er opstillet volleyballnet og badmintonnet.
- Der må kun spilles fodbold og håndbold i hallen, når nettene i begge ender er trukket for.
- Basketballkurvene kan ikke holde til, at man hænger i dem.
- Terapiboldene og volleybolde må ikke bruges til fodbold.

Musik i hallen:

Du er velkommen til at slutte sin telefon/tablet m.m. til højttalerne. Du tænder anlægget på kontakten under skabet. Husk at slukke igen, inden du går.

Klatrevæggen:

Skolens klatrevæg må som udgangspunkt kun bruges, når man har bestået sikringsprøven på adventure-/SportX linjen. Elever, der ikke har bestået sikringsprøven, må gerne 2. mandsklatre, hvor sikringsmanden har bestået sikringsprøven.

Alt udstyr skal tages ned efter brug og bringes ned i adventurerummet i kælderen. Der må ikke klatres uden reb.

Teamtrack:

Skolens teamtrack må kun tages frem sammen med en lærer. Du må ikke lave dobbeltrotationer.

Motionsrummet i hallen:

Lokalet står altid klar til brug. Dog skal alle elever have en introduktion dertil, inden det må bruges i fritiden. Det sker i den første uge. Efterfølgende kan du træne, når du har fri til det. Husk at rydde op efter dig selv, så det også er indbydende til den næste, der vil træne. Frivægte må kun bruges på det sorte underlag. **Medbring altid håndklæde og indendørs sko.**

MTB:

Har du en MTB med til MTB-undervisningen, kan den opbevares i et særligt område på værkstedet/i kælderen. Dog skal du være opmærksom på, at du kun kan komme til din cykel, hvis der er en lærer, der har tid til at låse op. Alternativt skal cyklen stå i cykelskuret, som kun er låst om natten.

Sygemelding

Elever:

Er du syg/skadet, går du over til morgenvagten på lærerværelset **senest kl. 07.05.**

Morgenvagten foretager en hurtig første diagnose. I løbet af formiddagen kommer Connie forbi og vurderer, om det er nødvendigt, at du bliver i sengen. Melder du dig syg er det for hele dagen. (gælder også i weekenden)

Som udgangspunkt skal du hjem og ligge syg, hvis der er smitterisiko.

Skader:

Er du for skadet til morgenturen, er du skadet i alle idræts-, linje- og adventurefag hele dagen.

Er du så skadet, at du ikke kan være med til idræts-, linje-, og adventurefagene, skal du møde op og være med, så meget du kan alligevel. Din lærer vil fortælle dig, hvad du skal. Selv om du har en skade et sted i kroppen, kan du godt træne andre dele af kroppen.

Er du skadet skal du lave aftale med Mikkel (ML) om genoptræning, program og evt. besøg ved fysioterapeut. Konsultation ved fysioterapeut vil være med egenbetaling.

Der vil være mulighed for at bruge Lægehuset i Skørping ved akut opstået sygdom/skader.

Retningslinjer for brug af PC/tablet på RE

Elever generelt:

Computeren er privat og udleverede koder (UNI-login) er personlige og må ikke benyttes af andre.

Eleven er selv ansvarlig for reparation, vedligeholdelse og opdatering af egen computer.

Alle elever bedes medbringe egen forlængerledning med tydeligt navn på.

Alle elever skal medbringe egne høretelefoner/earplugs til brug i timerne og stilletimen for ikke at forstyrre andre. (De er også nødvendige til de skriftlige prøver)

Alle skal have en lås/kode på egen computer som kun benyttes af ejeren selv.

Eleven sørger selv for installation af diverse software/skriveprogrammer fra skoleårets start

Computeren må ikke benyttes ved fælles arrangementer (samling, spisning, morgensang, arrangementer osv.)

Som elev skal du være meget opmærksom på, hvordan du bruger de sociale medier, i forhold til at poste billeder, eller hvilket sprog du bruger om dig selv, de andre elever og medarbejderne. De sociale medier skal kun bruges positivt.

Computer i undervisningen – elever:

Computeren og oplader bedes medbragt til undervisningen medmindre andet er aftalt.

Computeren er et arbejdsredskab i undervisningstiden.

Sociale medier, spil osv. må ikke benyttes i timerne – eleverne skal være klar til at modtage undervisning fra timens start.

Computer i fritiden – elever

Computeren er slukket fra 22.30 – 06.30 (netforbindelsen er slukket fra 22.20).

Computeren kan inddrages, hvis dette ikke overholdes.

Computeren er privat ejendom – dette bedes respekteret.

Egne noter: