# Evaluering på Rebild Efterskole 2025-2026.

Vi har på samme måde som tidligere år, lavet en evaluering ved skoleårets afslutning, hvor vi har spurgt eleverne om forskellige områder af det at være elev på Rebild Efterskole.

## Elevernes egen indsats – vurderet af dem selv

**Indsats socialt:**

- 56 % mener at indsatsen er over middel eller særdeles god
- 40 % vurderer sig selv som værende middel indsats
- 4 % ville gerne have bidraget mere.

**Indsats bogligt:**

- 39 % vurderer dem selv til en indsats over middel eller særdeles god.
- 45 % vurderer indsatsen som middel
- 16 % oplever egen indsats som under middel.

**Indsats linjefag:**

- 63 % oplever indsatsen som værende over middel eller særdeles god
- 24 % oplever indsatsen som middel
- 13 % oplever egen indsats som under middel

**Indsats i andre idrætsfag og adventure**

- 52 % finder indsatsen som værende særdeles god eller over middel
- 38 % finder indsatsen som værende middel
- 10 % finder indsatsen som værende under middel

**Indsats praktiske opgaver**

- 46 % vurderer sig selv som have ydet en indsats over middel eller særdeles god
- 48 % vurderer sig selv til en middel indsats
- 6 % under middel

**Konklusion:**
Ud fra skolens vurdering har eleverne lavet en fornuftig og troværdig vurdering af sig selv. Elevholdet 25/26 var præget af en meget stor gruppe elever, der fra starten engagererede sig i alle områder af efterskolelivet og derved trak de andre elever med. Dog var der en gruppe elever, der udelukkende kom for deres linjefag, men som manglede engagement i blandt andet de boglige timer og andre idrætsfag og alternative dage. Angående linjefag, var det også tydeligt, at det

første år med linjen SportX var udfordret af, at nogle af eleverne på linjen oplevede, at det var noget andet end de mente, at de havde meldt sig til.

Generelt viser sammenligninger med tidligere år, at lidt flere vurderede sig selv mere negativt. Det gælder også nogle få elever, hvor medarbejderne blev overrasket, da de har set disse elever på en anden måde – mere positivt. Derfor har vi også øget vores opmærksomhed på trivsel endnu mere, med fokus på selvforståelse og elevernes syn på egen værdi.

Samlet set oplevede vi en årgang, hvor mange gerne ville hinanden, men også en gruppe elever der havde en klar holdning til, hvad der var godt og spændende og hvad der var knap så vigtigt.

I weekenderne var der ofte mange elever, men ikke den ovennævnte gruppe elever, der syntes at weekenderne var kedelige.

# Faglighed

**Hvordan har eleven oplevet den boglige undervisning?**

- 36 % mener at undervisningen er over middel eller særdeles god.
- 53 % mener at undervisningen er middel god
- 13 % vurderer undervisning til under middel

Sammenlignes elevernes vurdering af deres egen boglige engagement og deres evaluering af den boglige undervisning, viser det en fordeling, der ser forholdsvis ens ud. 10. kl. på årgang 25/26 var samlet set bogligt stærke, og motivationen var for mange elever stigende hen over året. Eleverne i vores 9. kl. var til gengæld mere udfordret bogligt. Dels var det en lille klasse og dels var der en stor gruppe af eleverne, der havde mistet motivationen fuldstændig i løbet af deres skoletid. Derfor viser evalueringen også en mere positiv evaluering for 10.kl. end for 9. kl.  Hvor 10. kl. ligger deres hovedfokus på dansk, engelsk og matematik, hvad angår det boglige, så er 9. kl. mere præget af obligatoriske prøvefag.

9.kl. på årgang 25/26 var som skrevet præget af en stor spredning i skoleerfaring, karaktergennemsnit og interesse i at lære nyt. Derudover var klassen ikke ret stor. På den måde blev vores 9. klasse for sårbar. Fra 26/27 har vi derfor udvidet vores niveaudeling, så der nu er niveaudeling i dansk, engelsk og matematik så 9.kl. og 10. kl. er sammen. Derudover bliver vores 9. kl. i 26/27 markant større end i 25/26. Det gør også at dynamikken og engagementet i klassen bliver større.

**Hvordan har eleverne oplevet diverse specialuger?**

| **Vurdér kvaliteten af følgende: i %** | Særdeles godt | Over middel | Middel god | Under middel | Dårlig |
|---|---|---|---|---|---|
| Introugen | 22 | 41 | 34 | 3 | 0 |
| Øksedalturen i september | 7 | 43 | 25 | 16 | 9 |
| Talentdagene | 22 | 40 | 28 | 9 | 1 |
| OSO 10.kl. | 11 | 17 | 38 | 33 | 1 |
| Fagdage 9.kl. | 6 | 20 | 56 | 9 | 0 |
| Temafester/galla | 25 | 44 | 25 | 6 | 0 |
| Skitur til Hafjell | 47 | 33 | 13 | 7 | 0 |
| Lejrskole - Isaberg | 69 | 18 | 13 | 0 | 0 |
| De mundtlige prøveruger - dagsrytmen | 18 | 35 | 40 | 5 | 2 |

Generelt er eleverne meget positive for de anderledes uger. Og resultatet ligner tidligere år meget.

Når det er sagt, så er der tre linjer der kræver opmærksomhed. I skoleåret 25/26 har vi ændret OSO dagene så de ligger som enkeltdage, hvor de tidligere lå om eftermiddagen, når eleverne kom retur fra brobygning. Det har tydeligvis været en god beslutning, da eleverne har oplevet OSO dagene helt anderledes positivt end de tidligere år.

De mundtlige prøveuger får væsentlig bedre evaluering end året før. Om det skyldes lidt flere obligatoriske fællesaktiviteter er ikke til at sige. Men det er en indholdsændring, der er sket fra sidste år til forrige år. Det er tydeligt, at det er hårde uger, men også uger, hvor mange når at hygge sig med vennerne i de sidste uger af skoleåret.

Vores udenlandsture til hhv. Norge og Sverige scorer højt på evalueringen. Det er der ikke noget nyt i, men det bekræfter os i, at vi har et koncept for rejser, der fundet et godt leje. Dog er der i 25/26 en lille gruppe piger, der vurderer skituren som værende dårlig. Ved en nærmere samtale med pigerne handlede det ikke så meget om skituren, men at pigerne boede sammen i en hytte og at der blev fundet lus i samme hytte. Derfor ville de fx ikke have den lejede skihjelm på. Det har fyldt mere end de gode dage på skibakkerne.

## Sport & adventure

**Hvordan har eleverne oplevet undervisningen i linjefaget?**

- 59 % havde en særdeles positiv eller over middel oplevelse heraf, masser af sport, forskellige udfordringer og gode oplevelser hvor mange grænser er overskredet.
- 29 % havde en middelgod oplevelse heraf.
- 12 % syntes undervisningen var under middel

**Hvordan har eleverne oplevet linjefagsdagen?**

- 62 % havde en særdeles positiv eller over middel oplevelse heraf, masser af sport, forskellige udfordringer og gode oplevelser hvor mange grænser er overskredet.
- 24 % havde en middelgod oplevelse heraf.
- 14 % syntes dårligt om dagen

**Hvordan har eleverne oplevet det øvrige sport og adventure? (valgfag, obligatorisk idræt i 9.kl. fællestræning om fredagen, kampdage, adventuredage m.m.)**

- 31 % er særdeles positive.
- 25 % har sat kryds ved over middel
- 33 % har sat kryds ved middel
- 11 % har sat kryds ved under middel

Ovenstående giver et positivt billede. Angående linjefag, så var vi, som tidligere skrevet, i et overgangsår, hvor linjefaget Fit Living var under omdannelse til SportX. Det betød, vi havde en lille gruppe elever, der havde forventet noget andet, end det som det blev.

Linjefagsdagen er også vurderet dårligere end året før om end, den stort set bestod af det samme. Til gengæld var vejret markant dårligere. Med de fag vi har er vejret en vigtig faktor i elevernes oplevelse af fx linjefagsdagen.

I forhold til den øvrige idræts- og adventureundervisning ses et tydeligt billede af, at idræt i 9.kl. fremstår mindre positivt, da der er et tydeligere pensum. Dette selv om faget ikke længere er et prøvefag.

## Skolens værdigrundlag:

**Hvordan har eleverne oplevet det?**

**Morgensang:**

- 33,3 % vurderer morgensang som særdeles godt eller over middel
- 33,3 % vurderer det som middel
- 33,3 % vurderer det som under middel

**Sangtime/arrangementer:**

- 34 % vurderer over middel eller særdeles god
- 36 % er middel tilfredse
- 30 % er under middel tilfredse.

Evalueringen på morgensang og sangtime ligger lidt lavere end de forrige årgange. Det interessante er, at mod til og engagementet i fællessang til samlinger i høj grad hænger sammen

med oplevelsen. Årgang 25/26 var allerede fra starten meget forsigtige med at synge. Desværre spredte det sig til en for stor gruppe af eleverne. Det er tydeligt, at det har betydning for deres oplevelse af morgensang, men især sangtimen. For oplevelsen af morgensang er det også tydeligt, lærerne skal være opmærksomme på længden af deres fortælling. Fra 5-7 minutter er den optimale længde for at opretholde elevernes fokus.

**Aftener:**
Overordnet set har eleverne haft nogle hyggelige aftener. De har sat pris på, at der en del aftener har været obligatoriske arrangementer, men de har også nydt de aftener, hvor der har været fri til selv at arrangere. (træning i motionslokalet, musik, hallen, hygge på værelset, pool, film, bordtennis, brætspil m.m.) Af obligatoriske aftener har temafesterne og især Galla været særdeles populære. Derfor holder vi ved dem fremadrettet.

I de første uger af skoleåret, må eleverne ikke komme i de andre elevhuse. På den måde kan de koncentrere sig om at lære sit eget hus at kende og på den måde "tvinger" vi eleverne ud på fællesområderne. Omkring efterårsferien taler vi sammen med eleverne om, hvordan det skal organiseres efterfølgende. I 25/26 blev det besluttet, at husene skulle være åbne fra kl. 09.40-22.00. Dette har været en god træning i at gennemføre en demokratisk proces. På samme tid talte vi med eleverne om, at de skulle være opmærksomme på at aftenerne ikke måtte blive på værelset, men at de huskede at komme over på fællesområderne. Heldigvis var eleverne gode til det fælles, selv om der var nogen få der trak sig lidt mere - især kærestepar. Dem talte lærerne med undervejs, så de ikke isolerede sig for meget.

## Personlig udvikling

**Kontaktlærerordningen:**
Hver elev har tilknyttet en kontaktlærer, som udover den daglige kontakt også har 6-7 kontaktsamtaler i løbet af året. Hver 4.-5. uge er der husmøder. Eleverne har lavet følgende vurderinger angående dette:

**Værdien af kontaktsamtalerne:**

- 69 % er særdeles eller over middel tilfredse
- 28 % er middel tilfredse
- 3 % er under middel

**Kontaktlærerens interesse for elevernes udvikling**

- 77 % er særdeles eller over middel tilfredse
- 15 % er middel tilfredse
- 8 % er under middel tilfredse

**Husmøderne:**

- 46 % er særdeles eller over middel tilfredse

- 43 % er middel tilfredse
- 11 % er under middel tilfredse

Stort set alle elever udtrykker stor tilfredshed med deres kontaktlærer, kontaktsamtalerne og kontaktlærerordningen generelt.

Eleverne blev bedt om at afkrydse på hvilke områder de har udviklet sig mest. Tallene er:

| **Område der er udviklet** | **Procent elever ud af hele årgangen** |
|---|---|
| Socialt stærkere | 67% |
| Større tro på mig selv | 42% |
| Mere åben for nyt | 58% |
| Mere koncentreret i timerne | 8% |
| Stærkere i de boglige fag | 21% |
| Bedre til at administrere min tid | 29% |
| Bedre til at tage mig sammen | 31% |
| Bedre fysisk form | 50% |
| Mere smilende | 35% |
| Ikke så kræsen | 27% |
| Mere afklaret med, hvad jeg vil efter efterskolen | 33% |

## Konklusion

En nærmere gennemgang af tallene viser, at alle elever har afkrydset minimum en af de tre øverste. Det fortæller os, at eleverne på vores lille efterskole får givet en stor mulighed for at vokse socialt, og derved opleve en større selvtillid og et større selvværd. Det helt særlige ved efterskolen er netop, at ens selvværd og selvtillid vokser.

Elevernes valg af ord, hvor de har udviklet sig mest, ligner meget tidligere år. På to punkter er der en væsentlig mere positiv vurdering end i 24/25. Det ene er ”bedre til at administrere min tid” og det andet er ”bedre til at tage mig sammen”. Kan eleverne tage det med sig fra et år på Rebild Efterskole samtidig med, at de er blevet socialt stærkere. så vil det få positiv betydning for dem i deres fremtid, når de starter på ungdomsuddannelse eller møder nye mennesker. Der er en stor tilfredshed med den niveaudelte undervisning, som en del af timerne i matematik i 10. kl. rummer. Til de elever, der er udfordret bogligt, har vi også haft stor glæde af timer med to lærere i klassen, lige som vi har haft små ekstrahold, hvor elever med vanskeligheder i nævnte fag, kunne få ekstra hjælp.

Langt over halvdelen af eleverne har sat kryds i ”socialt stærkere”. At kunne indgå i sociale sammenhænge er en af hjørnestenene i et godt liv. Det styrker ens selvtillid og selvværd. Tro på sig selv er afgørende for, hvordan man møder udfordringer. Derfor betyder det meget for os, at så mange ser det som det vigtigste punkt, at krydse af.

Vi er tilfredse med årets evaluering forstået på den måde, at evalueringen passer godt med, det vi på forhånd forventede ud fra vores oplevelse af eleverne. De kommentarer og evalueringer årgang 25/26 har givet os, har vi vurderet og også fulgt på en del punkter som beskrevet tidligere.

Som tidligere skrevet har vi nu niveaudeling i både engelsk, dansk og matematik, så vores 9. kl. ikke bare er for sig selv, men sammen med 10. klasserne. Vi har også ændret lidt på tirsdagen og fredagen, så tirsdagen ikke er helt så boglig, og om fredagen slutter vi lidt før om eftermiddagen, så det passer med togafgangene fra Skørping.

Vi ser frem til at arbejde med årgang 26/27, med udgangspunkt i evalueringen fra 25/26 og årene før.