

Evaluering på Rebild Efterskole 2024-2025.

Vi har på samme måde som tidligere år, lavet en evaluering ved skoleårets afslutning, hvor vi har spurgt eleverne om forskellige områder af det at være elev på Rebild Efterskole.

Elevernes egen indsats – vurderet af dem selv

Indsats socialt:

- 77 % mener at indsatsen er over middel eller særdeles god
- 19 % vurderer sig selv som værende middel indsats
- 3 % ville gerne have bidraget mere.

Indsats bogligt:

- 42 % vurderer dem selv til en indsats over middel eller særdeles god.
- 35 % vurderer indsatsen som middel
- 22 % oplever egen indsats som under middel.

Indsats linjefag:

- 81 % oplever indsatsen som værende over middel eller særdeles god
- 14 % oplever indsatsen som middel
- 5 % oplever egen indsats som under middel

Indsats i andre idrætsfag og adventure

- 56 % finder indsatsen som værende særdeles god eller over middel
- 41 % finder indsatsen som værende middel
- 3 % finder indsatsen som værende under middel

Indsats praktiske opgaver

- 42 % vurderer sig selv som have ydet en indsats over middel eller særdeles god
- 53 % vurderer sig selv til en middel indsats
- 5 % under middel

Konklusion:

Ud fra skolens vurdering har eleverne lavet en fornuftig og troværdig vurdering af sig selv. Elevholdet 24/25 var præget af en meget stor gruppe elever, der fra starten engagerede sig i alle områder af efterskolelivet og derved trak de andre elever med. Dog var der en gruppe elever, der udelukkende kom for deres linjefag, men som manglede engagement i blandt andet de boglige timer og andre idrætsfag og alternative dage. Punktet med det boglige engagement er interessant,



da det viser et billede, der er anderledes end de senere år. Årgangens karaktergennemsnit er faldet lidt i forhold til de foregående år. Måske kan vi godt fornemme, at 10. kl. eleverne (og forældrene) er opmærksomme på, at det er 9. klasses afgangsprøve, der er adgangsgivende til ungdomsuddannelserne.

Generelt viser sammenligninger med tidligere år, at lidt flere vurderede sig selv mere negativt. Det gælder også nogle få elever, hvor medarbejderne blev overrasket, da de har set disse elever på en anden måde – mere positivt. Derfor har vi også øget vores opmærksomhed på trivsel endnu mere, med fokus på selvforståelse og elevernes syn på egen værdi.

Samlet set oplevede vi en årgang, hvor mange gerne ville hinanden, men også en gruppe drenge der havde deres eget fællesskab, med det resultat, at de efterhånden blev isoleret mere og mere af den store elevgruppe. Det fortæller, det vi som skole ser år efter år, at dårlig opførsel over tid isolerer dig fra det store fællesskab.

I weekenderne var der ofte mange elever, men ikke den ovennævnte gruppe drenge, der syntes at weekenderne var kedelige.

Faglighed

Hvordan har eleven oplevet den boglige undervisning?

- 37 % mener at undervisningen er over middel eller særdeles god.
- 44 % mener at undervisningen er middel god
- 19 % vurderer undervisning til under middel

Sammenlignes elevernes vurdering af deres egen boglige engagement og deres evaluering af den boglige undervisning, viser det en fordeling, der ser forholdsvis ens ud. Årgang 24/25 var samlet set bogligt stærke, og motivationen var for mange stigende hen over året. Men for nogle få var den boglige undervisning noget der skulle overstås, så man kunne komme til det ”sjove”. Hvor 10. kl. ligger deres hovedfokus på dansk, engelsk og matematik, hvad angår det boglige, så er 9. kl. mere præget af obligatoriske prøvefag. Derfor viser evalueringen også en mere positiv evaluering for 10.kl. end for 9. kl.

9.kl. på årgang 24/25 var præget af en stor spredning i skoleerfaring, karaktergennemsnit og interesse i at lære nyt. For første gang i flere år, var 9. kl. matematik ikke sammen med 10. kl. med niveaudelt undervisning. Fra 25/26 er vi vendt tilbage med dette og endda udvidet det med engelsk også. Det har allerede givet en større undervisningstilfredshed for de nuværende 9. kl. elever.

Hvordan har eleverne oplevet diverse specialuger?

Vurdér kvaliteten af følgende: i %	Særdeles godt	Over middel	Middel god	Under middel	Dårlig
Introugen	27	33	33	7	0
Øksedalturen i september	19	49	22	8	2
Talentdagene	44	27	20	9	2
Terminsprøver	0	18	45	20	7
OSO/brobygning 10.kl.	2	25	26	25	12
Fagdage 9.kl.	20	20	45	0	0
Temafester/galla	14	48	25	13	0
Skitur til Hafjell	65	29	4	2	0
Lejrskole - Isaberg	64	30	4	2	0
De mundtlige prøveruger - dagsrytmen	21	33	34	9	3

Generelt er eleverne meget positive for de anderledes uger. Og resultatet ligner tidligere år meget.

Når det er sagt, så er der en to linjer der kræver særlig opmærksomhed. Det er terminsprøver og 10. klassernes brobygning/OSO. Begge uger er hårde for eleverne at komme igennem. Især brobygningsugen på ungdomsuddannelser i Aalborg om formiddagen og OSO om eftermiddagen har fået en dårlig evaluering. Det er ikke selve brobygningen, der er problemet, hvis ellers ungdomsuddannelserne tilbyder noget spændende og relevant undervisning. En god brobygning kan faktisk betyde noget for det efterfølgende valg af ungdomsuddannelse. Udfordringen har været motivationen for at arbejde med OSO, når eleverne kom retur til efterskolen. Derfor har vi også ændret det fra skoleåret 25/26, hvor OSO kommer til at ligge som enkeltdage over en periode. I brobygningsugen, bliver der tilbudt fællesaktiviteter af fysisk eller kreativ karakter, når eleverne kommer retur fra brobygning.

Ugen med terminsprøver er droppet. Til gengæld ligger der fagdage i løbet af året, hvor eleverne skal stifte bekendtskab med de skriftlige prøver, så de kender opgaveformen, når de når til de skriftlige prøver i maj.

De mundtlige prøveuger får væsentlig bedre evaluering end året før. Om det skyldes lidt flere obligatoriske fællesaktiviteter er ikke til at sige. Men det er en indholdsændring, der er sket fra sidste år til forrige år. Det er tydeligt, at det er hårde uger, men også uger, hvor mange når at hygge sig med vennerne i de sidste uger af skoleåret.

Vores udenlandsture til hhv. Norge og Sverige scorer højt på evalueringen. Det er der ikke noget nyt i, men det bekræfter os i, at vi har et koncept for rejser, der fundet et godt leje.

Sport & adventure

Hvordan har eleverne oplevet undervisningen i linjefaget?

- 70 % havde en særdeles positiv eller over middel oplevelse heraf, masser af sport, forskellige udfordringer og gode oplevelser hvor mange grænser er overskredet.
- 25 % havde en middelgod oplevelse heraf.
- 5 % syntes undervisningen var under middel

Hvordan har eleverne oplevet linjefagsdagen?

- 87 % havde en særdeles positiv eller over middel oplevelse heraf, masser af sport, forskellige udfordringer og gode oplevelser hvor mange grænser er overskredet.
- 10 % havde en middelgod oplevelse heraf.
- 3 % syntes dårligt om dagen

Hvordan har eleverne oplevet det øvrige sport og adventure? (valgfag, obligatorisk idræt i 9.kl. fællestræning om fredagen, kampdage, adventuredage m.m.)

- 28 % er særdeles positive.
- 26 % har sat kryds ved over middel
- 34 % har sat kryds ved middel
- 12 % har sat kryds ved under middel

Ovenstående giver et positivt billede. Angående linjefag, så har vi til skoleåret 24/25 lukket fodboldlinjen, da det især var på den linje, at undervisningen og linjefagsdagen blev vurderet mindre god. Det skyldes især, at der samlet set var for få elever på linjen. Derfor har vi med stor sandsynlighed set en større tilfredshed med linjefagene i år.

I forhold til den øvrige idræts- og adventureundervisning ses et tydeligt billede af, at idræt i 9.kl. fremstår mindre positivt, da der er et tydeligere pensum (Idræt i 9. kl. er et prøvefag). Det begrænser mulighederne i idrætstimerne, da der skal forberedes til sommerens afgangsprøve.

Skolens værdigrundlag:

Hvordan har eleverne oplevet det?

Morgensang:

- 38 % vurderer morgensang som særdeles godt eller over middel
- 42 % vurderer det som middel
- 20 % vurderer det som under middel

Sangtime/arrangementer:

- 55 % vurderer over middel eller særdeles god
- 32 er middel tilfredse
- 13 % er under middel tilfredse.

Evalueringen på morgensang og sangtime ligger lidt lavere end de forrige årgange. Det interessante er, at engagementet i fællessang til samlinger i høj grad hænger sammen med oplevelsen. På årgang 24/25 var der en lille gruppe elever, der aldrig kom i gang med at synge. Det er tydeligt, at det har betydning for deres oplevelse af morgensang.

Aftener:

Overordnet set har eleverne haft nogle hyggelige aftener. De har sat pris på, at der en del aftener har været obligatoriske arrangementer, men de har også nydt de aftener, hvor der har været fri til selv at arrangere. (træning i motionslokalet, musik, hallen, hygge på værelset, pool, film, bordtennis, brætspil m.m.) Af obligatoriske aftener har temafesterne og isæt Galla været særdeles populære. Derfor holder vi ved dem fremadrettet.

I de første uger af skoleåret, må eleverne ikke komme i de andre elevhuse. På den måde kan de koncentrere sig om, at lære sit eget hus at kende og på den måde "tvinger" vi eleverne ud på fællesområderne. Omkring efterårsferien taler vi sammen med eleverne om, hvordan det skal organiseres efterfølgende. I 24/25 blev det besluttet, at husene skulle være åbne fra kl. 15.20-22.00. På samme tid talte vi med eleverne om, at de skulle være opmærksomme på at aftenerne ikke måtte blive på værelset, men at de huskede at komme over på fællesområderne. Heldigvis var eleverne gode til det fælles, selv om der var nogen få der trak sig lidt mere - især kærestepar. Dem talte lærerne med undervejs, så de ikke isolerede sig for meget.

Personlig udvikling

Kontaktlærerordningen:

Hver elev har tilknyttet en kontaktlærer, som udover den daglige kontakt også har 6-7 kontaktsamtaler i løbet af året. Hver 4.-5. uge er der husmøder. Eleverne har lavet følgende vurderinger angående dette:

Værdien af kontaktsamtalerne:

- 63 % er særdeles eller over middel tilfredse
- 25 % er middel tilfredse
- 12 % er under middel

Kontaktlærerens interesse for elevernes udvikling

- 70 % er særdeles eller over middel tilfredse
- 21 % er middel tilfredse
- 9 % er under middel tilfredse

Husmøderne:

- 50 % er særdeles eller over middel tilfredse
- 32 % er middel tilfredse
- 18 % er under middel tilfredse

Stort set alle elever udtrykker stor tilfredshed med deres kontaktlærer, kontaktsamtalerne og kontaktlærerordningen generelt. I løbet af skoleåret 24/25 var der to kontaktlærere, der fik andet job og forlod skolen. Selv om vi fik gode erstatninger, blev det aldrig det samme. Derfor er evalueringen også knap så god som tidligere år. Det fortæller os, at eleverne knytter sig til sin kontaktlærer, har tillid til dem og bliver ramt, når/hvis lærerne ikke fortsætter på skolen. Husmøderne har tidligere været svære at få til at fungere, som vi gerne vil. Derfor har vi i 24/25 delt møderne op i to. Husmøderne, der er de formelle med dagsorden, ordstyrer og demokratisk dannelse. Kontaktholdsmøderne er sociale, hvor fællesskabet dyrkes og humøret er højt. Det er meget tydeligt, at de formelle husmøder ikke synes særlig interessante, fordi opgaven er bunden med dagsorden m.m. - Dog fastholder vi husmøderne fremover, da der ligger en demokratiundervisning i dette, som er vigtig.

Eleverne blev bedt om at afkrydse på hvilke områder de har udviklet sig mest. Tallene er:

Område der er udviklet	Antal elever
Socialt stærkere	43
Større tro på mig selv	35
Mere åben for nyt	44
Mere koncentreret i timerne	3
Stærkere i de boglige fag	14
Bedre til at administrere min tid	12
Bedre til at tage mig sammen	12
Bedre fysisk form	28
Mere smilende	27
Ikke så kræsen	10
Mere afklaret med, hvad jeg vil efter efterskolen	11
Andet	• Mere selvstændig • Meget gladere • Mere ansvarsfuld

Konklusion

En nærmere gennemgang af tallene viser, at alle elever har afkrydset minimum en af de tre øverste. Det fortæller os, at eleverne på vores lille efterskole får givet en stor mulighed for at vokse socialt, og derved opleves en større selvtillid og et større selvværd. Det helt særlige ved efterskolen er netop, at ens selvværd og selvtillid vokser.

Elevernes valg af ord, hvor de har udviklet sig mest, ligner meget tidligere år. På to punkter er der en mere positiv vurdering end i 23/24. Det ene er "mere smilende" og det andet er "mere åben for nyt". Kan eleverne tage det med sig fra et år på Rebild Efterskole samtidig med, at de er blevet socialt stærkere, så vil det få positiv betydning for dem i deres fremtid, når de møder nyt. Der er en stor tilfredshed med den niveaudelte undervisning, som en del af timerne i matematik i 10. kl. rummer. Til de elever, der er udfordret bogligt, har vi også haft stor glæde af timer med to lærere i klassen, lige som vi har haft små ekstrahold, hvor elever med vanskeligheder i nævnte fag, kunne få ekstra hjælp.

Langt over halvdelen af eleverne har sat kryds i "større tro på mig selv". Tro på sig selv er afgørende for, hvordan man møder udfordringer. Derfor betyder det meget for os, at så mange ser det som det vigtigste punkt, at krydse af.

Vi er tilfredse med årets evaluering forstået på den måde, at evalueringen passer godt med, det vi på forhånd forventede ud fra vores oplevelse af eleverne. De kommentarer og evalueringer årgang 24/25 har givet os, har vi vurderet og også fulgt på en del punkter som beskrevet tidligere.

Vi har som tidligere skrevet ændret på nogle af vores anderledes uger på årgang 25/26. I forhold til elevernes trivsel har vi udvidet trivselsudvalgets opgave til også at foretage mikromålinger i løbet af året og arrangere diverse fællesskabsarrangementer.

Vi fortsætter det arbejde, som vi satte i gang i 21/22 med vores udeområder.

Vi ser frem til at arbejde med årgang 25/26, med udgangspunkt i evalueringen fra 24/25 og årene før.