

# Indholdsplan



**Skoleåret 2021 - 2022**

# Indholdsfortegnelse:

1. **Formål**
2. **Elever**
  - a. Beskrivelse
  - b. Optagelse
3. **Dagligdag**
  - a. Kontaktlærersystemet
  - b. Weekends
  - c. Regler
  - d. Dagsprogram
  - e. Skemaer
4. **Undervisning**
  - a. Generelt
  - b. **Fag med prøver**
  - c. **Fag uden prøver**
5. **Specielle forløb og særlige uger**
6. **Uddannelsesvejledning**
7. **Kalender**
8. **Bilag**

# 1. Formål og værdier

Rebild Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler

Rebild Efterskoles overordnede værdigrundlag er følgende:

**Det kristne livssyn:**

- \* At mennesket er skabt af Gud og derfor enestående og med en særlig værdi
- \* At mennesket er sat til at forvalte Guds skaberværk i al dens mangfoldighed med ansvar også for kommende generationer
- \* At mennesket er elsket af Jesus Kristus og omgivet af hans kærlighed og derfor sat til at leve i kærlighed til medmennesket

Det nærmere formål er:

**Fællesskab og demokrati som livskvalitet:**

- \* At udvikle elevernes bevidsthed om fællesskabets betydning for den enkelte
- \* At udvikle elevernes bevidsthed om at forskellighed beriger fællesskabet
- \* At vække lysten til aktiv deltagelse i en demokratisk samfundsopbygning

**Ansvarlighed og personlig frihed:**

- \* At fremme social forståelse, tolerance og gensidig hensynstagen
- \* At fremme respekt og forståelse for såvel teoretisk som praktisk arbejde
- \* At fremme forståelsen for at holdninger og handlinger har konsekvenser
- \* At lære at tage ansvar for at en fælles dagligdag kan fungere

**Fæstne og udbygge almen viden og skolekundskaber:**

- \* At bibringe forståelse for de almene problemstillinger som vi alle er en del af
- \* At opleve værdien af fordybelse og kvalitet i skolearbejdet
- \* At tilbyde undervisning der giver mulighed for folkeskolens afgangsprøve og 10.klasse prøve

**Udvikle det praktisk-musiske**

- \* At styrke ånd, leg og fantasi som vigtige menneskelige værdier
- \* At stimulere lyst og evne til at skabe gennem faciliteter, fagudbud og samværsformer
- \* At tilbyde en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk

**Skærpe opmærksomhed for natur og miljø**

- \* At lære en aktiv og ansvarlig adfærd i forhold til vort miljø
- \* At give mulighed for naturoplevelser
- \* At lære at naturen er noget vi skal færdes i og værne om i al dens mangfoldighed.

Formuleret på hverdagsdansk betyder det:

Rebild Efterskole er præget af en kristen grundholdning, hvilket for os betyder, at vi ser hver enkelt elev som enestående og med en særlig værdi.

Skolen står for en imødekommende kristendom, der har plads til alle uanset baggrund.

Eleverne møder voksne med værdier og holdninger til livet, der med respekt for den enkelte udfordrer eleverne i efterskolens forpligtende fællesskab. Vi arbejder dagligt med at udvikle eleverne både personligt, socialt og fagligt.

Ansvar, hensynstagen og tillid er nøgleord for fællesskabet.

Også gennem sport, adventure og fokus på sund kost søger vi at give eleverne muligheder for at skabe et godt liv, med selvværd og åbenhed for livets mange muligheder.

**Morgensang:** På almindelige skoledage er der morgensang for alle. Denne finder sted efter den første time. Vi synger nye og gamle salmer og sange, og livets store emner som kærlighed, næstekærlighed, tro, frihed og tilgivelse kommer til udtryk på vidt forskellige måder. Vi afslutter med Fadervor.

I løbet af året vil der være nogle få anledninger, hvor kristendommen og kirken er i centrum, bl.a. en skolegudstjeneste i den lokale kirke op mod jul, hvor elever og lærere medvirker. Du vil endvidere møde medarbejdere, der ikke er bange for at snakke og udfordre, når vi møder spørgsmål om liv og tro.

Morgensang er: Fællessang, Fortælling og Fadervor!

Nogle enkelte af vores elever kommer fra hjem, hvor kristendommen har været en integreret del af tilværelsen, en del elever har været aktive i kirkelige sammenhæng (spejdere m.m.), men mange har ikke en afklaret holdning til tro og tvivl. Denne sammensætning af elever er vi meget glade for!

## 2. Elever

Rebild Efterskole er åben for alle og optager eleverne i den rækkefølge, de melder sig. Endelig optagelse sker først efter et besøg på skolen, hvor skolens forstander eller evt. en anden medarbejder snakker en times tid med den kommende elev og hans/hendes forældre med det formål at gøre de besøgende bekendt med hele skolens virke og medvirke til en afklaring, om Rebild Efterskole er det rigtige valg.

Fælles for alle elever er, at de har været på besøg, de har sagt ja til, at de vil og kan gå i skole, og at de positivt har tilkendegivet, at det er deres eget valg.

Antal elever (august 2021):77 (Fordelt som i skemaet)

| 9. klasse | 10. klasse |
|-----------|------------|
| 20        | 57         |

Der optages hvert år enkelte 2. årselever. Optagelse sker efter ansøgning fra elev/forældre, samtale med forstander og skolevejleder og efter at ansøgningen har været forelagt medarbejderrådet.

Fra skolens side ønsker vi at begrænse dette tal til nogle få. Konkret i dette skoleår er der fem 2. årselever.

Det forventes, at kommende 2. årselever er positivt indstillet over for skolen.

Groft sagt kan kommende 2.årselever deles i to grupper:

- Elever som aktivt og interesseret kan og vil være med til at præge det kommende skoleår.
- Elever som fagligt og/eller socialt har behov for endnu et år på netop vores skole.

### 3. Dagligdag

#### Huslærer-/Kontaktlærersystemet

Hvert elevhus har en huslærer, der sammen med eleverne skal få dagligdagen til at fungere med hensyn til det praktiske såsom, rengøring, oprydning, ro ved sengetid m.m. Ca. hver 4. uge afholder vi husmøde. Se mere på bilag 1 om demokrati på Rebild Efterskole

Derudover har vi et kontaktlærersystem. Et kontakthold består af 7-9 elever (både drenge og piger). Kontaktholdet er elevens primære "netværk" med voksen tilknytning, et overskueligt og trygt holdepunkt på skolen. Til hvert kontakthold tilknyttes en kontaktlærer, der skal støtte, hjælpe og vejlede eleven i alle spørgsmål, hvor han/hun har behov. Kontaktlæreren "holder øje" med sine elever og involveres, hvis der opstår større konflikter, der implicerer vedkommendes kontaktelever. Kontaktlæreren har den primære kontakt til hjemmet.

Der afholdes kontaktholdsmøde ca. hver 4. uge. Derudover vil der 6 gange om året være individuelle kontaktsamtaler, hvor den enkelte elev får en personlig samtale med kontaktlæreren. Fire gang i løbet året vil kontaktlæreren kontakte hjemme for at informere om elevens trivsel på skolen og at afstemme forventninger fremadrettet.

Kkontaktholdet er altså dels det lille fællesskab, hvor man debatterer hverdagen på skolen, men det er også en mulighed for sociale arrangementer af forskellig art.

#### Tilsyn

I hverdagen fra kl. 7.55 – 18.00 er der medarbejdere på skolen til undervisning m.m. Uden for dette tidsrum er arbejdet fordelt på medarbejderne.

Kl. 06.40 – 7.55 varetages vagten af en medarbejder, der står for morgenløb, registrering af syge, morgenmad m.m.

Kl. 18.00 – 23.00 møder to lærere, som dels spiser og gør rent sammen med eleverne, dels har samvær med eleverne i løbet af aftenen. Bl.a. er der en lektietime hver aften, hvor den enkelte elev kan få hjælp. Som en del af lektietimen tilbydes der lektiecafé, hvor lærerne har ekstra fokus på at hjælpe. Nogle aftener er der større eller mindre arrangementer, mens der andre aftener er tid til samtale, spil, sport og helt almindeligt samvær.

Kl. 23.00 – 06.45 varetages vagten af enten forstanderparret fra eget hjem - der ligger i umiddelbar tilknytning til skolen - eller af en medarbejder, der sover i skolens vagtværelse. I weekenden har medarbejdere vagt hele døgnet.

#### Regler:

Regler er nødvendige. Dels for at sikre, at der er en vis grad af orden og disciplin, dels for at sikre, at det ikke bliver de stærkeste, højest råbende eller smarteste, der bestemmer, hvordan dagligdagen skal være for os alle. Forud for hvert skoleår laves der en beskrivelse af "Regler og gode råd", som udleveres på første skoledag til elev/forældre med opfordring til nøje gennemlæsning. (se bilag 5)

#### Dagsprogram:

Dagsprogrammet er fleksibelt, men med følgende som udgangspunkt:

6.45  
7.00

Syge og skadede melder sig ved morgenvagten  
Morgenløb efterfulgt af bad

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 7.15          | Morgenmad start                                       |
| 7.55 – 8.55   | 1. undervisningstime                                  |
| 8.55          | Nyheder + Morgensang                                  |
| 9.25          | Daglig rengøring af elevhuse                          |
| 9.45          | Formiddagspause/servering                             |
| 10.10 – 12.20 | 2. og 3. undervisningstime                            |
| 12.25         | Middagsmad                                            |
| 13.10 – 15.20 | 4. og 5. undervisningstime                            |
| 15.20 – 15.45 | Eftermiddagspause/servering                           |
| 15.45 – 17.55 | 6. og 7. undervisningstime                            |
| 18.10         | Aftensmad                                             |
| 18.40         | Daglig rengøring af skolen og overflader i elevhusene |
| 19.00         | Lektietime                                            |
| 21.00         | Aftensservering                                       |
| 22.00         | Alle skal i husene/oprydning                          |
| 22.30         | Alle i seng                                           |
| 23.00         | Ro                                                    |

Fredag slutter undervisningen kl. 15.20.

### **Køkkenpraktik**

Eleverne er på skift i en uges køkkenpraktik – 2 elever ad gangen.

Eleverne er i køkkenpraktik fra onsdag morgen til tirsdag aften. I weekenden fordeles køkkenarbejdet blandt de elever, der er på skolen.

Arbejdet tilrettelægges som en almindelig arbejdsdag for de ansatte i køkkenet.

Eleverne skal erfare, at det kræver hårdt arbejde at lave mad til en stor gruppe elever. Eleverne vil i nogen udstrækning få ansvaret for, at maden er klar til tiden – dog med en lærer eller køkkenpersonale som back up. Eleverne vil i samtale med køkkenpersonalet blive undervist om kost, hygiejne, sundhed o. lign.

### **Rengøring:**

Eleverne gør selv rent på hele skolen. Hver formiddag efter morgensang bliver elevhusene rengjort. Tirsdag skal der gøres lidt ekstra. Selve skolen bliver rengjort lige efter aftensmaden hver dag, undtagen fredag, hvor der gøres rent om formiddagen. Eleverne er fordelt sådan, at de kun gør rent hver anden uge. Fredag er alle elever med til den ugentlige rengøring.

4 gange om året får eleverne nye rengøringsområder, og den første uge efter skiftet betragtes som undervisning.

Udover at skolen bliver gjort rent, er det også et mål, at eleverne opdager, at hvis alle gør en indsats, så bliver resultatet stort. Roder man meget, eller gør man ikke ordentligt rent, går det ud over kammeraterne.

### **Skemaer:**

Det normale skema vil blive ændret fuldstændigt én gang om året (til jul). Da vi har tre valgfagsperioder vil en del af skemaet blive ændret ved valgfagsskiftene.

For at styrke undervisningen i henholdsvis matematik har vi parallellagt timerne i de fire klasser, sådan at muligheder for samarbejde, niveaudeling, interesseopdeling m.m. er optimale

På de følgende sider findes de anvendte skemaer for 2021/2022.

|                    |                                                                                                                                        |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|--------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|----------|-----------------|--------------|-------|--|
| Skema 2021 efterår |                                                                                                                                        |               |    | 1. valgfag             |                  | elever            |                                     |               |        | Dato:                                                 |               | 130821        |               |                       |          |                 |              |       |  |
|                    | MANDAG                                                                                                                                 |               |    |                        | TIRSDAG          |                   |                                     |               | ONSDAG |                                                       |               |               | TORSDAG       |                       |          |                 | FREDAG       |       |  |
| 7.00               | morgentur                                                                                                                              |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 7.15               | morgenmad (slut kl. 07.45)                                                                                                             |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 7.55               | 9.1                                                                                                                                    | engelsk       | ME | 9.1                    | naturfag         | SS                | 9.1                                 | naturfag      | SS     | 9.1                                                   | dansk         | JT            | 9.1           | samfundsfag           | CB       |                 |              |       |  |
| 8.55               | 10.1                                                                                                                                   | engelsk       | MK | 10.1                   | livskundskab     | LS                | 10.1                                | fysik         | AD     | 10.1                                                  | medborgerskab | LF            | 10.1          | dansk                 | LS       |                 |              |       |  |
|                    | 10.2                                                                                                                                   | dansk         | LF | 10.2                   | livskundskab     | LF                | 10.2                                | medborgerskab | JT     | 10.2                                                  | engelsk       | ME            | 10.2          | dansk                 | LF       |                 |              |       |  |
|                    | 10.3                                                                                                                                   | natur10       | RM | 10.3                   | dansk            | ME                | 10.3                                | tysk          | MK     | 10.3                                                  | engelsk       | MK            | 10.3          | tysk                  | MK       |                 |              |       |  |
| 8.55               | nyheder/morgensang                                                                                                                     |               |    |                        |                  | husrengøring 8.55 |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 9.25               | husrengøring / værelsesoprydning/tjek                                                                                                  |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| tjek               |                                                                                                                                        |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 9.45               | servering                                                                                                                              |               |    | servering              |                  |                   | linjefag kl. 09.40-12.25            |               |        |                                                       | servering     |               |               | servering             |          |                 |              |       |  |
| 10.10              | 9.1                                                                                                                                    | kristendom    | LF | 9.1                    | matematik        | SS                |                                     |               |        |                                                       | Ridning       | JS            | 9.1           | engelsk               | ME       | Sangtime        |              |       |  |
| 11.10              | 10.1                                                                                                                                   | tysk          | CB | 10.1                   | matematik        | RM                |                                     |               |        |                                                       | Adventure     | AD/ML         | 10.1          | engelsk               | MK       | kl. 10:10-10:40 |              |       |  |
|                    | 10.2                                                                                                                                   | tysk          | CB | 10.2                   | matematik        | ML                | linjefag kl. 09.40-11.10            |               |        |                                                       | 10.2          | dansk         | LF            | Rengøring 10.40-11.15 |          |                 |              |       |  |
|                    | 10.3                                                                                                                                   | tysk          | MK | 10.3                   | matematik        | AD                |                                     |               |        |                                                       | Fodbold       | CB            | 10.3          |                       |          |                 | natur10 (SK) | RM    |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       | Badminton     | JT            |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 11.20              | 9.1                                                                                                                                    | historie      | JT | 9.1                    | dansk            | JT                | Fit-living<br>RM/ME<br>MTB<br>SS/ML |               |        |                                                       | 9.1           | naturfag (SK) | SS            | kl. 11:20-12:20       |          |                 |              |       |  |
| 12.20              | 10.1                                                                                                                                   | dansk         | LS | 10.1                   | dansk            | LS                |                                     |               |        |                                                       | 10.1          | tysk/fransk   | CB/MK         | 9.1                   | naturfag | SS              |              |       |  |
|                    | 10.2                                                                                                                                   | engelsk       | ME | 10.2                   | engelsk          | ME                |                                     |               |        |                                                       | 11.20-12.20   |               | 10.2          | tysk/fransk           | CB/MK    | 10.1            | tysk/fransk  | CB/MK |  |
|                    | 10.3                                                                                                                                   | engelsk       | MK | 10.3                   | engelsk          | MK                |                                     |               |        | 10.3                                                  | livskundskab  | ME            | 10.2          | tysk/fransk           | CB/MK    |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               | 10.3          | dansk                 | ME       |                 |              |       |  |
| 12.25              | Middag                                                                                                                                 |               |    | Middag                 |                  |                   | Middag                              |               |        | Middag                                                |               |               | Middag        |                       |          |                 |              |       |  |
| 13.10              | <b>Linjer:</b><br><br>Fodbold CB<br><br>Ridning JS<br><br>Badminton JT<br><br>Fit-living RM/ME<br><br>Adventure AD/ML<br><br>MTB SS/ML |               |    | 12.55 - 14:00          |                  |                   | 9.1                                 | matematik     | SS     | 12:55 - 13:40                                         |               |               | 9.1           | matematik             | SS       |                 |              |       |  |
| 14.10              |                                                                                                                                        |               |    | Lærermøde/husrengøring |                  |                   | 10.1                                | matematik     | RM     | Fællestime                                            |               |               | 10.1          | matematik             | RM       |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | Tjek                   |                  |                   | 10.2                                | matematik     | ML     | 9.1, 10.1, 10.2 og 10.3                               |               |               | 10.2          | matematik             | ML       |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | 14.15-14.25 Beskeder   |                  |                   | 10.3                                | matematik     | AD     | kl. 13.50-15.20                                       |               |               | 10.3          | matematik             | AD       |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | 14.30-15.30            |                  |                   | 9.1                                 | dansk         | JT     | Linjefag<br>fodbold<br>badminton<br>fit living<br>MTB |               |               | 9.1           | tysk/fransk           | CB/MK    |                 |              |       |  |
| 14.20              |                                                                                                                                        |               |    | 9.1                    | engelsk          | ME                | 10.1                                | dansk         | LS     |                                                       |               |               | 10.1          | grundtræning          | JT       |                 |              |       |  |
| 15.20              |                                                                                                                                        |               |    | 10.1                   | engelsk          | MK                | 10.2                                | dansk         | LF     |                                                       |               |               | 10.2          | grundtræning          | ML       |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | 10.2                   | natur10          | RM                | 10.3                                | dansk         | ME     |                                                       |               |               | 10.3          | grundtræning          | RM       |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | 10.3                   | medborgerskab    | CB                |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 15.20              | Forfriskning                                                                                                                           |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 15.45              | 9.1                                                                                                                                    | dansk         | JT | 9.1                    | tysk/fransk      | CB,MK             | billedkunst                         |               | LF     | fysik træning 2                                       |               | ML            | 15.20 weekend |                       |          |                 |              |       |  |
| 16.45              | 10.1                                                                                                                                   | fysik (SK)    | AD | 10.1                   | idræt            | JT                | badminton 1                         |               | JT     | MTB drenge                                            |               | SS            |               |                       |          |                 |              |       |  |
|                    | 10.2                                                                                                                                   | natur 10 (SK) | RM | 10.2                   | idræt            | RM                | hyg og byg                          |               | ML     | e-sport                                               |               | AD            |               |                       |          |                 |              |       |  |
|                    | 10.3                                                                                                                                   | dansk         | ME | 10.3                   | idræt            | ML                |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 16.55              |                                                                                                                                        |               |    | volley pi.             |                  | MK                | billedkunst                         |               | LF     | MTB piger                                             |               | SS            |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 17.55              | volley dr.                                                                                                                             |               |    | AD                     | fysisk træning 1 |                   | RM                                  | klaver        |        | LS                                                    | e-sport       |               | AD            |                       |          |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    | fodbold                |                  | CB                | MBL for piger                       |               | ME     | Badminton 2                                           |               | TS            |               |                       |          |                 |              |       |  |
|                    |                                                                                                                                        |               |    |                        |                  |                   | hyg og byg                          |               | MÆ     |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 18.10              | aftensmad + rengøring                                                                                                                  |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 19.00              | lektietime til kl. 20.00                                                                                                               |               |    |                        | kl.21.00         |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 22.00              | Alle i husene                                                                                                                          |               |    |                        | hal i Skørping   |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 22.30              | sengetid - alle i sengene                                                                                                              |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |
| 23.00              | godnat - lyset slukkes                                                                                                                 |               |    |                        |                  |                   |                                     |               |        |                                                       |               |               |               |                       |          |                 |              |       |  |

### **Livet på efterskolen:**

Vores værdigrundlag er vigtigt for os i vores dagligdag. Derfor er vi meget opmærksomme på, at alle elever på Rebild Efterskole er ligeværdige medlemmer af det store fællesskab på skolen. Alle elever er lige meget værd uanset, hvad man kan, hvordan man ser ud etc. Derfor tager vi det for givet, at eleverne hver især bidrager til fællesskabet med det de kan, og arbejder for, at der er en god stemning og godt humør blandt elever og ansatte på skolen.

Vi forventer, at eleverne er klar til at udvikle sig som menneske både personligt og fagligt. Til gengæld vil vi som ansatte gøre, hvad vi kan for at hjælpe eleverne med at få et fantastisk år på RE. Det kan vi kun gøre, hvis den enkelte elev fortæller os om de ting, der bekymrer dem, fx hvis eleverne oplever negativ adfærd og mobning. Derfor har vi også kontaktsamtalerne, hvor der kan tales fortroligt mellem kontaktlærer og elev.

Der vil jævnligt blive tilbudt aftenaktiviteter af forskellig art. Nogle er obligatoriske, andre er frivillige. Vi har en ide om, at der hele tiden skal være noget på færde, vi skal alle bare huske, at det skal være af det positive og vigtige, ikke det negative og ligegyldige.

For hele tiden at arbejde med trivsel og udvikling har vi et elevråd, der består af 1 repræsentant fra hvert kontakthold. Elevrådet har nogle faste opgaver, men kan også være elevernes talerør til de ansatte. Derfor har elevrådet sin tid om tirsdagen under punktet beskeder kl. 14.15. Se i øvrigt bilag 1 om "Demokrati på Rebild Efterskole".

### **Inklusion på Rebild Efterskole**

På Rebild Efterskole er hele vores udgangspunkt at alle elever – uanset forskelligheder skal inkluderes i det store fællesskab, sådan at alle elever føler sig som en vigtig del.

I de boglige fag arbejder vi målrettet efter, at alle elever bliver i stand til at følge og deltage i den almindelige boglige undervisning, både rent fagligt, men også i forhold til at organisere og strukturere deres skolearbejde.

Alle vores elever forventes at aflægge Folkeskolens 9.klasseprøve (FS9) eller Folkeskolens 10. klasseprøve (FS10). Vores mål er, at eleverne bliver forberedt bedst muligt til prøverne i maj, men også til målrettet at arbejde videre med at tage en uddannelse efter opholdet på RE.

Inklusionsarbejdet på RE kan som udgangspunkt indeholde følgende elementer:

- Undervisning i mindre grupper i hovedsagelig dansk, matematik og engelsk. Dette ligger ud over de normale undervisningstimer.
- Der er en ekstra lærer med i klasseundervisningen, som har særlige fokus på inklusionseleven.
- Individuelle aftaler, opfølgning i forhold til struktur og overblik, evt. udarbejdelse af handleplan med delmål for skoleåret.

- Lektiehjælp, enten via lektietimen på værelserne hver aften, eller via lektiecafé.

I samarbejde med eleven, forældre og skole udarbejdes en kontrakt, hvor i der vil indgå en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål og de tiltag, der skal sættes i gang.

Denne kontrakt underskrives af forældre og skole sådan, at alle parter præcist ved, hvad der er aftalt, og derved hvad der er målet med inklusionsarbejdet.

Der er for skoleåret 21/22 lavet 12 aftaler om inklusionselever!

## 4. Undervisning

Vi vil som udgangspunkt have eleverne til at gå i skole. De skal være interesserede i at få forøget deres viden og have en positiv indgangsvinkel til at lære noget. Vi forventer, at de kan gå almindeligt i skole dvs. følge skolegangen, evne at forberede sig og tage medansvar for indlæring.

Det ugentlige lektionsantal (60 minutter) er:

### 9. klasse:

|              |          |
|--------------|----------|
| Dansk        | 4        |
| Matematik    | 3        |
| Engelsk      | 2,5      |
| Tysk/fransk  | 2,5      |
| Fysik        | 2        |
| Biologi      | 1        |
| Geografi     | 1        |
| Historie     | 1        |
| Kristendom   | 1        |
| Samfundsfag  | 2        |
| Fællestime   | 1        |
| Grundtræning | 1        |
| Idræt        | 1        |
| Sangtime     | 0,5      |
| Valgfag      | mindst 2 |
| Linjefag     | 4,5      |

### 10. klasse

|               |              |
|---------------|--------------|
| Dansk         | 4            |
| Matematik     | 3            |
| Engelsk       | 3            |
| Tysk/fransk   | 3 (valgfrit) |
| Fysik/Natur10 | 2 (valgfrit) |
| Fællestime    | 1            |
| Medborgerskab | 1            |
| Livskundskab  | 1            |
| Sangtime      | 0,5          |
| Grundtræning  | 1            |
| Idræt         | 1            |
| Valgfag       | mindst 2     |
| Linjefag      | 4,5          |

Til de ugentlige timer skal der lægges nogle fagformiddage, som afholdes efter ønske fra lærerne med jævne mellemrum i fagene dansk, matematik, engelsk, biologi, geografi, samfundsfag, kristendom, historie, idræt og fysik/kemi.

## Fag med prøver:

Vi skal stå mål med folkeskolen, og det gør vi. Vi underviser i henhold til fælles mål/slutmål og tilbyder ved årets afslutning folkeskolens afgangsprøver på FS9 og FS10 niveau.

Der henvises for 9. klasses vedkommende endvidere til de fælles mål og slutmål, der er opstillet af undervisningsministeriet.

A: Dansk:

**Formålet** med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

*Stk. 2.* Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

*Stk. 3.* Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

### De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Det talte sprog (lytte og tale)

Det skrevne sprog (læse og skrive)

Sprog, litteratur og kommunikation

Kernen i faget er dansk sprog og litteratur.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan

- forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation

- opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

#### B: Matematik:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden således, at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed og, at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng og, at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

#### Kompetencemål for matematik

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

Matematikundervisning på Rebild Efterskole vil ofte være niveaudelt på tværs af klassetrin. Herved tilgodeses elevernes forskellige faglige niveau og matematiske udfordringer.

## C: Engelsk:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt i deres aktuelle og fremtidige liv. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur samt forberede til et liv i et globalt samfund

Undervisningen skal i forløbet omfatte tre centrale kompetenceområder og kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I engelsk skal de grundlæggende kompetenceområder og mål udvikles som en helhed i både 9. og 10.kl, og når engelsk indgår i aktuelle emner og problemstillinger.

Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.

Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.

Kultur og samfund: Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

D: Tysk:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet tysk, og udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug, samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, og styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur

Undervisningen skal i forløbet omfatte tre centrale kompetenceområder og kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I tysk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin, det gælder også, når tysk indgår i tværgående emner og problemstillinger

De centrale kompetenceområder og kompetencemål er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at:

- Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleverne kan forstå og anvende forståelse for tysk kultur

E: Fransk:

**Formålet** med undervisningen i fransk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet fransk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om fransk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

*Stk. 2.* Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

*Stk. 3.* Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### **De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:**

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

I fransk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin, både i faget fransk, og når fransk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- anvende fransk som kommunikationsmiddel
- anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig
- anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig fransk og fortsat udvikler deres sprog
- forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i fransksprogede lande og områder.

## F: Fysik/kemi:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

### **Kompetenceområder**

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinforløb og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

## G: Biologi:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområder for biologi

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi

## H: Geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområde for geografi

- Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
- Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
- Perspektivering: Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

### **Fællesfaglige fokusområder 9. klasse (biologi, fysik/kemi og geografi)**

For at styrke elevernes tilegnelse af de naturfaglige kompetencer vil naturfagene på Rebild Efterskole periodevis samarbejde om at gennemføre fire fællesfaglige undervisningsforløb. Disse bliver gennemført som fælles undervisningsforløb med to eller alle tre naturfag. Undervisningsforløbene tager udgangspunkt i fagenes kompetencemål og i fire af nedenstående fællesfaglige fokusområder:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Til hvert af de fællesfaglige fokusområder formulerer elever og naturfagslærere sammen en overordnet problemstilling, som bliver belyst af enten to eller tre af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi.

## I: Samfundsfag:

**Formålet** med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

*Stk. 2.* Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

*Stk. 3.* Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger

### De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Menneske og stat

Menneske og samfund

Menneske og kultur

Menneske og natur

I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke
- placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder
- analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

J: Kristendom:

**Formålet** med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

*Stk. 2.* Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

*Stk. 3.* Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

*Stk. 4.* Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

### **De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:**

Livsfilosofi og etik

Bibelske fortællinger

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

I kristendomskundskab skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget kristendomskundskab, og når kristendomskundskab indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at:

- uddybe deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof
- forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellemmenneskelige relationer og for forskellige samfund
- styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden
- forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

## K: Historie

**Formålet** med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

*Stk. 2.* Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

*Stk. 3.* Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

### Slutmål for faget historie efter 9. klassetrin

#### Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder
- forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.

#### Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

## Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
- definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik
- indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
- formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag
- søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger
- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

## I: Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal gennem den daglige idrætsundervisning opnå kendskab til den alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Kompetenceområder for idræt:

- Alsidig idrætsudøvelse: Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis
- Idrætskultur og relationer: Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv
- Krop, træning og trivsel: Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv

På Rebild Efterskole vil elevernes grundlæggende idrætsundervisning suppleres med praksis og teori fra skolen øvrige idrætslinjer (fodbold, badminton, adventure, MTB, fit living og ridning) samt adventureaktiviteter og andre idrætstemadage (triatlon, skilejrskole, folkedans/les lanciers m.m.)

## Fag uden prøver:

Fagene uden prøver er placeret på forskellig vis. Alle elever skal vælge mellem et af følgende linjefag: adventure, badminton, fodbold, mountainbike, fit living og ridning. Linjefagsholdene kører hele året. Dertil kommer et varieret antal af valgfag, som skifter tre gange årligt. Efterårs- og forårssæsonen indeholder et stort antal udendørsfag, mens vintersæsonen primært indeholder fag med indendørs aktiviteter.

### I: Idrætsfag

**Indhold og struktur:** Idrætsundervisningen finder sted i forbindelse med linjefag, idrætsvalgfag, grundtræning, Idræt (for 10. kl.), morgenløb, idrætsdage, stævner, aftenarrangementer og emnedage og uger.

Fagene skifter gennem året, jf. skemaer på side 7 – ff

Linjefag og valgfag (se skemaer). Vi deltager som minimum i følgende stævner/idrætsdage: Lokal efterskoleturnering i fodbold, NM for efterskoler i volley, NM for efterskoler i badminton, individuelle stævner og holdturnering i badminton, NM for efterskoler i fodbold, idrætsdage sammen med himmerlandske efterskoler, diverse kampe mod andre efterskoler i området, NM i 10km/½marathon for efterskoler og Aalborg ½Maraton, ridestævner og MTB løb.

### **Formål:**

Det er undervisningens mål, at eleven:

Oplever glæden ved at lege.

Motiveres for fysisk aktivitet – og føler glæde og velvære derved.

Forbedrer sin muskelstyrke, kondition og motoriske koordinering.

Stifter bekendtskab med forskellige idrætsdiscipliner og udfordringerne heri.

Udvikler tekniske færdigheder i de enkelte idrætter.

Lærer at tage hensyn til egne begrænsninger.

Gennem idrætsudøvelsen lærer social forståelse, samarbejde og tolerance overfor andre, stifter bekendtskab med hensigtsmæssige bevægelsesformer, og vigtigheden af en indledende opvarmning, forstår sammenhængen mellem kroppens anatomi og fysiologi.

### **E-Sport:**

E-sport kan vælges som et valgfag. Det vælges som to timer og drejer sig om at dygtiggøre sig teknisk, men især taktisk og strategisk. Derfor vil de spil der arbejdes med, hovedsagelig være forskellige strategispil.

## II: Linjer

### **Fodboldlinjen**

---

På Rebild Efterskole kommer du til at træne, tænke, øve og spille en masse fodbold!

Som fodboldefterskole har vi fokus på spillets fysiske, tekniske og taktiske elementer. Vi går op i den individuelle spiller og i elevens udvikling både i skolen og på banen.

På fodboldlinjen kommer du til at træne fodbold flere gange om ugen og du bliver presset til at yde dit bedste, så du på bedst mulig vis, udvikler dig i fodboldens mange kunstarter.

De teknikker og finter du lærer til træning, får du også mulighed for at vise og prøve af i kamp. Vi spiller både kampe mod andre efterskoler og mod lokale klubhold. Her får I en oplevelse af holdånden og det at spille sammen som team. Det styrker ikke alene jeres sammenhold på fodboldlinjen men på hele elevholdet.

Vi har nogle forventninger til dig, og vi regner også med, at du har nogle krav og forventninger til os som fodboldefterskole.

Vores største ønske er, at du skal udvikle dig som menneske, men dine talenter og evner skal også udvikles.

Vi forventer, at du har lyst til at lære og blive bedre indenfor fodbolden. Du behøver ikke at være den bedste, inden du starter, men du skal være engageret og have en drivkraft på banen.

På fodboldlinjen vil du blive undervist i forskellige discipliner og teknikker indenfor fodboldens verden.

Vi har blandt andet taktisk fodboldtræning med fokus på spillets regler og spilforståelse, defensiv taktik og organisation. Vi vil også komme ind på opspil, bevægelser og afslutninger samt at tage de rigtige beslutninger på de rigtige tidspunkter.

I den tekniske træning øver vi førstegangsberøringer, afleveringer, driblinger, finter, indlæg og afslutninger.

Derudover har vi målmandstræning til dig, der vil være holdets målmand.

Den fysiske træning består af opvarmning med og uden bold og forskellige former for konditions- og styrketræning. Du vil blive skarp på, hvordan du udnytter din fysik bedst på fodboldbanen.

Den mentale træning skal også være på plads og du vil få svar på spørgsmål som: Hvordan kommer jeg til at præstere optimalt på banen? Hvad er det rette spændingsniveau før træning og til kamp?

## Badmintonlinjen

---

Vælger du at spille badminton på Rebild Efterskole vil du først og fremmest komme til spille en masse badminton, men også komme til at forstå spillet bedre og se det fra andre vinkler end bare på banen.

Du øver dig i at spille single, double og mix-double. I årets løb vil vi deltage i forskellige stævner og vil ydermere spille mod andre ungdomsspillere fra andre efterskoler og klubber. Sidst på året vil du også selv skulle stå for at planlægge og gennemføre en badmintontræning. Dermed får du overblikket, både på og uden for banen.

Træningselementer kan være:

- Slagtræning
- Fysisk træning og grundopvarmning
- Spændstighed og hurtighedstræning
- Basisøvelser – greb, spillemønstre
- Taktisk træning

Når du spiller badminton på vores efterskole, er det vigtigt for os, at du bliver en god spiller, når du spiller single, men også når du spiller double. Vi vil lære dig de nødvendige teknikker der skal til, for du bliver en holdspiller og på den måde vil du udvikle en ny side af dit spil.

Du vil blive trænet i double og mix-double, med forskellige partnere. På den måde kommer du hurtigere til at finde dine styrker i double, og på den måde nemmere finde den anden spiller, som du skal spille dine kampe med i vores løbende turneringer.

Badminton handler om at være 100% mentalt tilstede!

Har du det sjovt og en stor lyst til at lære at spille badminton, så har du alt, der skal til for at blive en del af vores efterskole. Det er ikke nødvendigt, at du har spillet i klub før, men det er vigtigt, at du har lyst til at bruge tid og kræfter på at blive bedre til badminton under dit ophold på Rebild Efterskole.

## Adventurelinjen

---

Adventurelinjen er for dig, der er vild med at være aktiv i naturen og tør at udfordre dig selv med Adventure sport.

Vi er en Adventure efterskole i Nordjylland, hvor du vil stifte bekendtskab med en lang række aktiviteter, som udfordrer dig både fysisk og mentalt. Vi bruger luften, jorden og vandet omkring Rold Skov som vores tumleplads.

Adventurelinjen er ét stort eventyr.

Med Adventure som linjefag på Rebild Efterskole kommer du til at prøve kræfter med lidt af hvert. Vi skal blandt andet klatre på klatrevæg, Jakob-stige og i træer, rappelle fra silo og træer, bygge og prøve en svævebane og kæmpe-gynge. Derudover skal vi dyrke Adventure Race og køre på Mountainbike i Rold Skov.

Til vands skal vi både være over og under vandet. Blandt andet skal vi sejle i kano, kajak, tømmerflåde og andet sjov på vandet herunder vandpolo, dykning og undervandsrugby i en weekend under vandet.

Vi kommer til at være ude i naturen både dag og nat, hvor vi vil overnatte i shelter, telt og sove under stjernerne.

Du vil få nogle fantastiske oplevelser i naturen sammen med gode efterskolevenner!

Det er givende på mange måder at være ude og bruge naturen med andre.

Din evne til at samarbejde og problemløse vil blive udviklet, og du vil udfordre dig selv og flytte personlige grænser. Det vil styrke dit selvværd og selvtillid, og du vil opleve, at ude i naturen er vi alle lige.

Derudover vil du få et klatrebevis på, at du kan sikre og sætte topreb og du vil få mulighed for at deltage i og udvikle et Adventure Race.

Nogle af aktiviteterne er gennemgående, mens andre er engangsforløb.

Undervisningen på Adventure vil foregå ude i naturen, hvor vi snakker om teknikker og begreber indenfor adventure.

Ét af nøgleordene på Adventurelinjen er teambuilding. Du vil blive stillet i nogle situationer, hvor samarbejde er en nødvendighed, og her vil dine samarbejdskompetencer blive udfordret og udviklet markant.

Med Adventure sport skal du ikke være bange for at kaste dig ud i udfordringer eller nye ting. Det er en fordel, hvis du kan lide action og spænding, for vi kan garantere et sus i maven og et særligt adrenalinkick i visse situationer.

Et år med Adventure på Rebild Efterskole i Himmerland giver dig redskaberne til at blive en bedre holdspiller.

## Fit Living linjen

---

Fit Living linjen på Rebild Efterskole er en linje, hvor fysisk træning, sundhed og godt humør er i fokus. Vi skal dyrke sjov, spændende og hård træning både inde og ude. Vi dyrker krop og sind ved at spise og leve sundt, så vi får et større overskud i hverdagen.

Sundhed er alfa omega for god træning!

På Fit living linjen dyrker vi motion og laver sund mad sammen. Det gør det hele lidt sjovere og mere overskueligt, når man har nogen at dele og blive motiveret sammen med. Det styrker også fællesskabet på holdet, at I har samme mål og oplevelser med træning.

På Fit living linjen lærer du, hvordan man lever sundt med en lækker og ernæringsrig kost, der er skræddersyet til lige nøjagtig din krop og din træning. Derudover skal vi dyrke en del motion, der styrker kroppen uden at overbelaste den.

Du vil stifte bekendtskab med mange forskellige træningsformer på Fit living linjen. Du vil komme til at prøve alt fra individuel træning til holdtræning og nye træningsformer som Crossfit og Stepfit.

Vi har fokus på at arbejde med kroppens styrke, kondition og at få sved på panden. Du vil få pulsen op ved at bevæge dig og træne til fed musik, dyrke fitness og udfordre dig selv i Rebild Bakker.

Vi kan både stille naturen, vores motionsrum og hallen til rådighed, så du kan arbejde med din krops og dit sinds velvære og trivsel i inspirerende og motiverende rammer.

På linjen Fit living består undervisningen både af fysisk træning, kostvejledning og læren om træning, bevægelsesformer og instruktørtræning.

Du vil få et personligt træningsprogram med løbende vejledning, stifte bekendtskab til mange forskellige bevægelsesformer og få hjælp til en sundere hverdag med kostvejledning.

Der er mulighed for at deltage i idræts- og fitnesssevents, som f.eks. workshops, halvmaraton, triatlon og meget andet.

Til træningen benytter vi de smukke omgivelser i Nordjylland ved Rebild Bakker, den fantastiske natur og de omkringliggende lokaliteter. Det ser vi som en god mulighed for at komme ud og få frisk luft, mens man er aktiv.

## Mountainbikelinjen

---

På Mountainbikelinjen har du mulighed for at træne 7 timers MTB om ugen i selskab med andre, der også er vilde med at køre på mountainbike.

Rebild Efterskole ligger midt i Rold Skov i Nordjylland, hvilket gør, at vi har mange kilometer mountainbikespor direkte placeret i baghaven. Rold Skov er medlem af de 10 spir, hvilket betyder, at skoven er blandt de 10 bedste mountainbikedestinationer i Danmark.

Skoven byder på spor af meget forskellig sværhedsgrad, lige fra børne- og teknikspor til røde-, sorte- og downhillspor. Dette giver fantastiske muligheder for en masse gode, spændende og sjove udfordringer til dig og din mountainbike.

På Mountainbikelinjen træner vi i 5 timer over 2 dage, med mulighed for yderligere 2 timers mtb-valgfag. Derudover vil der være mulighed for at træne sammen med ROLD SKOV MTB, der er en lokal Mountainbikeklub, med en meget stor ungdomsafdeling.

I undervisningen på Mountainbikelinjen fokuseres der på både tekniktræning, intervaltræning og andre gode oplevelser i skoven. Undervisningen tilrettelægges, så der er udfordringer på forskellige niveauer, hvad enten den står på teknisk træning eller fuld fart i skoven. Vi lægger vægt på at udvikle dig som mountainbiker på det niveau, du kommer med. Hvad enten du er nybegynder eller meget erfaren mountainbiker, har vi plads på holdet til dig.

Ud over den daglige træning fokuserer vi bl.a. på; vedligeholdelse af mountainbiken, orientering i skoven, styrketræning, lege på cyklen, undervisning af yngre børn, løbsafholdelse, sporbygning mm.

Ud over træningen i dagligdagen har du mulighed for at deltage i forskellige MTB-løb. Vi deltager hvert år i DM for efterskoler samt diverse andre lokale løb. Vi afholder også vores eget mtb løb, hvor vi inviterer efterskoler fra hele landet til at deltage, dette er DU med til at arrangere, og du får derved et godt indblik i alle aspekter omkring afholdelse af et mtb løb. Ud over mulighed for deltagelse i løb besøger vi nye mountainbikedestinationer i løbet af året, eksempelvis Slette Strand og bikepark MSB-X-Trail under vores Tysklandstur.

## Ridelinjen

---

Vælger du ridelinjen på Rebild Efterskole, kommer du til at dygtiggøre dig som rytter og du udvikler dig i at opnå et harmonisk samspil med hesten.

Du vil også få mulighed for at opnå en masse viden omkring heste, og bliver samtidig en del af et helt særligt fællesskab.

Du kan have din egen hest med, du kan leje en halvpart, eller du kan leje en undervisningshest.

Rebild Efterskole har et godt samarbejde med Arden Sportsrideklub, som har fantastiske faciliteter, og som kun lægger 10 min. kørsel væk fra efterskolen. Det er her ridelinjen holder til.

Du vil få holdundervisning 2 gange om ugen, lige som du vil kunne bruge rideklubbens faciliteter alle ugens 7 dage. Har du egen hest med, er der også mulighed for tilkøb af ekstra eneundervisning.

Du vil få mulighed for at deltage i dressurstævner under Dansk Rideforbund og du vil kunne ride ture i Rold Skov, hvor der er mange afmærkede ridestier og muligheder.

For at komme til Arden vil du til undervisning m.m. blive kørt frem og tilbage, mens du de andre dage kan cykle (ca. 20 minutter) eller tage toget (6 minutter).

Du kan læse mere på [www.ardensportsrideklub.dk](http://www.ardensportsrideklub.dk)

Der er selvfølgelig en ekstrabetaling for opstaldning af din hest m.m..

Derudover har ridelinjen tradition for at tage på mange spændende ture ud af huset.

Bl.a. ture til World Cup i Herning, mønstringskurser i Dansk Varmblod, Følskuer, Equitour hos Helgstrand Dressage, ridning på stranden på Islandske heste, Hingstekåring i Herning, mini ridelejr hjemme hos ridelærer og meget mere. Eleverne på linjen har stor indflydelse på, hvilke ture de ønsker at komme afsted til.

### III: Natur10

#### **Formål - beskrivelse:**

Hvorfor terpe formler, teori, modeller og forsøgsopstillinger hvis det ikke kan sættes direkte ind i en kontekst, relateret til vores hverdag og virkelighed, hvor og når det giver mening?

Fysik/kemi, geografi og biologi set gennem samfundets virkelighed, både lokalt, nationalt og globalt.

Klima, miljø, bæredygtighed og den sunde krop i fokus gennem naturfaglige problemstillinger og undersøgelser (*det gode og lange liv på alle parameteret*).

"Hands on til tiden" - sker der noget lokalt, nationalt eller globalt som vi skal undersøge nu og her gør vi det.

Ekskursioner, foredrag, virksomhedsbesøg, forsøg og undersøgelser i relevante omgivelser - ikke kun lab som vi kender det fra den traditionelle fysik/kemi.

Ingen afsluttende prøve som du kender det fra naturfag - vi laver et afsluttende formidlingsprojekt.

#### **Årsplan**

- Bæredygtighed
  - o Hvad og hvorfor?
  - o Hvad gør R.E. for at være bæredygtig?

- Hvad gør du for at være bæredygtig?
- Hvordan kan vi få en mere bæredygtig hverdag?
- Deltagelse i bæredygtighedsfestival i Aalborg (september) + efterskolernes (forår) + evt. L22
- Klima, CO<sub>2</sub> og udfordringerne
  - Hvad og hvorfor?
  - Miljø og transport
  - Grøn energi
  - Besøg hos AAU – bølge energi?
- Krop, kost og sundhed
  - Hvad og hvorfor?
  - Kostosammensætning (næringsstoffer og beregninger)
  - Motion (hvorfor og hvordan - cardio/styrke)
  - Alkohol og andre rusmidler
- FNs verdensmål (afsluttende forløb)
  - Hvad og hvorfor?
  - Hvor langt er vi nået?
  - Lokalt, nationalt og globalt - hvad gør vi?

### **Formidlingsprojektet**

- Med udgangspunkt i årsplanens forløb udarbejdes et formidlingsprojekt hvor formålet er, at informerer om en selvvalgt problemstilling til en specifik målgruppe (børnehavebørn, folkeskolen, plejehjem eller andre).
- Projektets formidlingstype vælges af gruppen/klassen og kan være et mundtlig oplæg, en film, hands on øvelser/forsøg, undervisningsforløb og workshop eller trykte medier.

### **Events (deltagelse hvis det er relevant...)**

- Danmarksindsamlingen
- Operation dagsværk/dagsværkdagen
- Affaldsindsamling (Danmarks Naturfredningsforening)
- Fælles forandring (efterskolerne)

#### IV: Valgfag

Ud over idrætsvalgfagene, som er beskrevet ovenfor i idrætsdelen, tilbydes følgende valgfag:

##### Billedkunst

**Indhold og struktur:** I faget billedkunst arbejder vi kreativt og skabende i et afslappet og inspirerende miljø. Emnerne kan være meget forskellige fra år til år. Her er et udpluk af det, vi har arbejdet med tidligere:

- At tegne er at se (tegneiagttagelse)
- Mangategning – japansk tegnemåde (eks. Pokémon, Dragonball osv.)
- Ikoner på træplader
- Akrylmaleri med grafiske udsnit – udsmykning til spisesalen
- Grafitti på lærred
- Papmaché skulptur
- Ostevoksskulptur

##### **Formål:**

- Det er undervisningens mål, at eleverne skal:
- Få en oplevelse af at være kreativ og møde kunsten på forskellige niveauer
- Lære at lære nyt og bruge sine hænder
- Blive udfordret på en ny og anderledes måde
- Lære at arbejde med og få kendskab til forskellige materialer
- Bibringes lyst til at udstille dine ting på skolen og evt andre steder
- Se værdien i at bidrage positivt i et inspirerende miljø

#### V: Musik

**Indhold og struktur:** Musik er placeret som sammenspil og kor. Hertil kommer enkelt- eller holdundervisning i instrumenter (klaver, guitar, bas og trommer) og sang.

**Formål:** Formålet med undervisningen i musik er:

- At eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik.
- At afprøve og videreudvikle færdigheder på forskellige instrumenter
- At øge elevernes forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

## VI: Fællestime/sangtime

**Indhold og struktur:** Alle elever har en ugentlig fællestime (60 minutter) og en sangtime på en ½ time.

Fællestimen vil hen over året have forskelligt indhold, som bl.a. kan være Rold Skov Explorer, fortælling, dans, værdispil, demokrati m.m. Ca. hver 3. time fungerer som kontaktholdsmøde. (se bilag 4)

### **Formål:**

At eleverne lærer at lytte til andres synspunkter

At eleverne lærer at argumentere og fastholde fokus på en sag.

Sangtimen er en ½ time, hvor eleverne bliver præsenteret for salmer og sange fra den danske sangskat. Vi vil hovedsageligt bruge Efterskolesangbogen og Højskolesangbogen.

Der vil også være introduktioner til sangene.

Fællestimen vil som nævnt være et kontaktholdsmøde ca. hver 3. gang. De første 15 minutter er der husmøde med huslærer, hvorefter eleverne går i kontakthold og holder kontaktholdsmøde. Til kontaktholdsmødet vil kontaktholdet og kontaktlæreren tale sammen ud fra den dagsorden, der er lavet inden hvert møde. Dagsordenen indeholder faste punkter som: Siden sidst, kalender, nyt fra elevrådet, nyt fra medarbejdermødet, evt. Derudover vil der kunne komme andre punkter på som eleverne selv skriver på. Til hvert møde tages der referat, som godkendes til næste møde. Hele processen er lavet for at undervise eleverne i, hvordan man får ønsker og holdninger debatteret og gennemført på demokratisk vis. Ønsket er at eleverne på sigt føler sig bedre klædt på til at påtage sig frivilligt arbejde i en lokal forening, når de vender hjem efter året på RE. Hvert kontaktholdsmøde skal gerne slutte med en social aktivitet, så kontaktholdet bliver mere end bare en "mødegruppe"

## VII: Medborgerskab

Eleverne i 10. kl. vil en time om ugen blive præsenteret for faget medborgerskab. Her vil eleverne igennem samfundsrelevante emner skulle tage stilling til, hvad de selv står for som mennesker. Den demokratiske tanke har en væsentlig plads, så diskussioner/samtaler med respekt for ens modpart vil fylde meget.

Eleverne vil igennem spil og oplæg blive udfordret på deres holdninger. Der vil blive læst relevant stof fra diverse medier.

Der er ikke noget fast pensum, men det skal være et fag, hvor man har tid og mulighed for at gå i dybden med noget som er interessant eller aktuelt.

### VIII: Livskundskab

Eleverne i 10. kl. vil en time om ugen blive præsenteret for faget livskundskab.

I livskundskabstimerne vil eleverne blive udfordret på deres holdninger inden for emner som:

- Tro
- Etik og moral
- Tilgivelse
- Livsværdier
- Godt og ondt
- Fællesskab

Der er ikke noget fast pensum, men det skal være et fag, hvor man har tid og mulighed for at gå i dybden med noget, som er interessant eller aktuelt.

Eleverne vil igennem spil og oplæg blive udfordret på deres holdninger. Der vil blive læst relevant stof fra diverse medier.

Formålet med både medborgerskab og livskundskab, er at eleverne bliver klædt på til at tage aktiv del i det danske samfund. At eleverne bliver klogere på, hvilke muligheder og forpligtelser der er ved at leve i et demokrati, men også med forståelse af vigtigheden af at kunne acceptere, at andre ikke har samme tro og holdninger som en selv.

### VIII: Nyheds-update

Som start på morgensang ser eleverne nyheder sammen. Derved bliver eleverne præsenteret for, hvad der sker ude i verden. Emnerne kan blive taget op i relevante fag.

## 5. Specielle dage/uger: (undervisning)

I løbet af året har vi adskillige særlige uger og særlige dage. Placeringen af disse uger fastlægges forud for skoleåret, mens indholdet fastlægges i løbet af skoleåret bl.a. afhængig af elevholdets sammensætning og ønsker. Derudover er vi altid parate til at invitere aktuelle foredragsholdere, musikere og lignende på besøg.

### 1. Første uge

Det overordnede formål med introperioden er at sikre, at eleverne lærer hinanden, skolen og lærerne at kende, samt at den enkelte elev finder sig til rette og ønsker at deltage i at opbygge et fællesskab på skolen.

Dertil skal introperioden lette elevernes overgang fra en opsplittet hverdag mellem skole, lektier og familieliv til en hverdag, hvor nævnte elementer er integreret i en sammenhængende helhed. Dertil kommer undervisning i funktionelt samvær, almindelige omgangsformer (f.eks. spisning), præsentation af sig selv, m.m.

Formålet med undervisningen skal ses i sammenhæng med formålene for de enkelte fag.

Indhold:

Sang og leg

Orienteringsløb i byen og på skolen (formål: se under idræt)

Udflugter i omegnen

Kontaktholdsmøder

Opstart af de boglige fag, liniefag samt valgfag (formål: se under de enkelte fag)

Omfang ca. en uge

(Se bilag 2+3)

### 2. Emnedage/udedage/adventuredage

Formålet er, at eleverne får en sammenhængende tid til at være udendørs og foretage udendørs aktiviteter. Indholdet kan være:

Kanotur

Kajak

Klatring

Overnatning i det fri

Bålmad

Natløb

Kort og kompas

Idræt og adventure

Nærmere formål: se under faget: Idræt.

Varighed: en tur på 4 dage, 3 enkeltdage

(bilag 4)

### 3. Forældredagen

Forældrene inviteres til en dag på efterskole. Der vil være undervisning af forskellig slags, idræt, morgensang, foredrag, samtaler, fællestime m.m. (bilag kommer)

#### 4. Efterskolernes Dag

Formålet er, at eleverne undervises på deres respektive linjer i de forløb, som der for tiden arbejdes med og fremviser dette for skolens gæster.

Selve formidlingsdelen er varetages af tidligere elever, hvor de nuværende elever er aktive på linjer og valgfag. Om formiddagen forberedes dagen på de forskellige områder, og om eftermiddagen afvikles selve Åbent Hus dagen. (bilag kommer)

#### 5. Tysklandstur

Formålet med turen er at bruge meget tid på sport og adventure, men i nye sammenhænge. Derfor går turen også som udgangspunkt til Tyskland, nærmere bestemt Sct. Andreasberg i Harzen. Alle elever rejser af sted sammen.

Turen har en uges varighed. Undervejs på turen vil der også være undervisning af mere kulturelt indhold, og vi overnatter den første nat på Jes Kruse skolen i Eckernförde, så vores elever oplever det at tale det tyske sprog i "virkeligheden". Her vil vi blandt andet besøge diverse seværdigheder i området. (Bilag kommer)

#### 6. Terminsprøver

Formålet er, at de boglige prøveforberedende fag får sammenhængende tid til, at eleverne afprøver de forhold, som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres. Terminsprøverne afvikles i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelse for afviklingen af de skriftlige prøver. Eleverne får tildelt opgaver, som er på niveau med opgaverne til den skriftlige prøve.

Opfølgningen på prøverne foregår efterfølgende på de enkelte hold.

Når eleverne ikke har prøver følges et specielt skema, med fagblokke i de "store" prøfefag.

Omfang: 5 dage.

(Bilag kommer)

#### 7. Talentdage

Formålet med Talentdagene er at udfordre eleverne til at vise deres mange talenter. Via enkeltdage og fire dage i uge 48 skal det hele samles til en forestilling for familier m.m. Talentdagene vil have en overskrift, hvor der så tilbydes forskellige værksteder, som eleverne skal melde sig på. Det kan eksempelvis være: musik, film, skuespil, dans, kunst, akrobatik og meget mere. Undervisningen består i, at eleverne selv er med til at skabe forestillingen.

Gennem projektet oplever og lærer eleverne, at fælles resultat er afhængig af den enkeltes indsats undervejs. Eleverne udfordrer nye sider af sig selv og bliver på den måde opmærksom på, at det at kaste sig ud i nyt kan være værdifuldt.

Talentdagene er 4 dage i uge 48 + to enkeltdage i ugerne før. (Bilag kommer)

#### 8. Skitur

Skilejrskolen går til Hafjell i Norge.

Skilejrskolen er obligatorisk og har en uges varighed.

Formålet er tredelt, den skimæssige side, den sociale side og den naturmæssige side.

At eleverne bliver bedre til at stå på langrend og slalom. Alle skal have lært de basale teknikker i begge skidiscipliner. Formålet er ikke at køre stærkt, men at køre teknisk korrekt.

Derudover skal eleverne opnå forståelse for, hvordan man klæder sig på i koldt vejr. Endelig skal eleverne lære de grundlæggende færdselsregler på pisten. Eleverne bor i hytter af varierende størrelse. De skal inden for hytten få det hele til at fungere med hensyn til mad, samvær, rengøring o. lign. Eleverne skal animeres til at have alle sanserne åbne på turene/ i naturen generelt, både for den naturmæssige oplevelse, men også for at lære at tyde vejrliget på vinterfjeldet.

Eleverne har 5 dage på ski, 2 langrendsdage og 3 slalomdage.

Langrend vil bestå af undervisning i de grundlæggende teknikker og ture ud på fjeldet.

Slalom vil bestå af undervisning i de grundlæggende teknikker og derefter en teknisk dygtiggørelse samtidig med, at udfordringerne stiger mht. pisternes sværhedsgrad. Undervejs vil der være tid til at stoppe op og betragte naturen m.m.

Eleverne bliver fordelt i hytter, og hver hytte skal få det til at fungere mht. det sociale, spisning og rengøring. Hver hytte får en vis mængde mad med fra skolen. Den skal tilberedes og afpasses, så der er nok til hele ugen. Socialt skal hytten fungere som en lille familie med alt, hvad det indebærer af hygge og pligter. Mht. til rengøring skal hytten hele tiden være ryddet op, og slutrengøringen skal hytten selv klare.

Herudover vil der være fællessamlinger, lærerbesøg m.m.

(Bilag kommer)

## 9. Faguge 9.kl

Uge 44 bruges til en faguge, hvor fagene idræt, samfundsfag, historie, kristendom og naturfag er i fokus.

Formålet med ugen er at fordybe sig i emner på tværs af fagene, der giver eleverne indsigt i emner der er vedkommende og som er en del af elevernes daglige liv.

Se i øvrigt mere under fagbeskrivelserne for idræt, samfundsfag, historie, kristendom og naturfag.

(Bilag kommer)

## 10. Prøver

Formålet er, at eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag i henhold til prøvecirkulærets bestemmelser. Eleverne laver her det sidste stykke arbejde i kvalifikationen til deres videre uddannelsesforløb.

Derudover tilegner eleven sig faglige færdigheder på fagdagene.

Mellem prøvetidspunkterne deltager eleverne i forskellige aktiviteter, ligesom der er afsat tid til forberedelse.

Omfang: Skriftlige prøver: 6 – 8 dage/mundtlige prøver: 3 uger.

I den skriftlige prøveperiode har eleverne undervisning, når ikke de er til prøve.

(Bilag kommer)

I den mundtlige prøveperiode har eleverne også undervisning, når de ikke er til prøve. Der laver vi et alternativt skema, hvor der er tid til prøveforberedelse, fordybelse, linjefag m.m.

Dagsprogrammet i den mundtlige prøveperiode er fleksibelt, men med følgende som udgangspunkt:

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| 6.45          | Syge og skadede melder sig ved morgenvagten |
| 7.00          | Morgenløb efterfulgt af bad                 |
| 7.15          | Morgenmad start                             |
| 8.00          | Morgensamling                               |
| 8.15 - 9.40   | Obligatorisk læsning                        |
| 9.40          | Formiddagspause/servering                   |
| 10.10 - 12.15 | Aktivitet/læsning/fri                       |
| 12.20         | Middagsmad                                  |
| 13.10 - 15.20 | Aktivitet/læsning/fri                       |
| 15.20 - 15.45 | Eftermiddagspause/servering                 |
| 15.45 - 17.00 | Aktivitet/læsning/fri                       |
| 18.40         | Daglig rengøring af skolen og huse          |
| 19.00         | Lektietime                                  |
| 20.00         | Tilbud om aktivitet                         |
| 21.00         | Aftensservering                             |
| 22.00         | Alle skal i husene/oprydning                |
| 22.30         | Alle i seng                                 |
| 23.00         | Ro.                                         |

Aktiviteterne er forskellige lærerstyrede aktiviteter/undervisning.

Læsningen til prøverne er lærerstyret.

Eleverne må vælge et frimodul om dagen.

Inden de mundtlige prøver begynder, laver eleverne deres eget skema, hvor de vælger mellem aktiviteter/læsning/fri/prøver.

## 11. Sidste uge

Formålet med afslutningsugen er, at eleverne får afsluttet deres skoleår på en god måde.

Indhold:

- Hovedrengøring
- Lejrtur/aktiviteter i skoven
- Fællesspisning
- Fællestimer
- Årsevalueringer
- Omfang: ca. en uge.

Skoleåret slutter, som det begynder - dvs. eleverne har modtaget en ren skole, og den skal afleveres i samme stand. Formålet med dette er, at eleverne undervises i, hvordan en ordentlig hovedrengøring skal opfattes og udføres i praksis. Eleverne opdeles i mindre grupper og tildeles bestemte områder, hvor de undervises i de forskellige rengøringsdiscipliner. Derudover vil der hver dag være undervisningsmoduler med idræt og adventure.

Fra mandag aften til torsdag formiddag i den sidste uge tager vi på en lejr til Øksedalvejren, hvor vi skal være sammen, lave forskellige aktiviteter, kigge tilbage på året der er gået, og gøre klar til afslutningsdagen. (Bilag kommer)

## 12. Corona

Vi tilstræber hele tiden at leve op til de vejledninger der kommer. Derfor blev der allerede i foråret installeret spritdispensere 12-14 forskellige steder på skolen. Der gøres ekstra rent og luftes ekstra ud.

I tilfælde af Covid19 symptomer bruger vi vores beredskabsplan.

Elever med symptomer isoleres og skal hurtigst muligt hentes hjem til af sine forældre, der så kan sørge for at de bliver testet. Ved negativt svar er eleven velkommen igen. Ved konstatering af elevsmitte isoleres eleverne straks på værelserne og der tages kontakt til relevante myndigheder for yderligere handlinger.

## 6. Uddannelsesvejledning

Uddannelsesvejledning er primært lagt i hænderne på skolens uddannelsesvejleder. 10. klasse deltager i den obligatoriske brobygning i uge 44.

Formålet er:

Formålet med uddannelsesorientering/uddannelsesvejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Alle elever deltager i følgende vejledingsaktiviteter:

### Samtaler:

Alle elever vil i løbet af skoleåret have mulighed for samtaler med skolevejlederen, hvor der vil blive snakket om fremtiden, arbejdet med uddannelsesplanen samt drøftet uafklarede spørgsmål i forbindelse med uddannelsesvalg. Samtalerne kan også foregå gruppevis og klassevis.

### OSO: (undervisning)

Elever i 10. klasse skal i forbindelse med brobygningsugen og to enkeltstående dage lave OSO opgave. Den opgave tager udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan og uddannelsesønske. OSO opgaven slutes af med en fremlæggelse af opgaven for resten af gruppen.

### Uddannelsesplaner:

I løbet af skoleåret arbejder alle elever sammen med skolevejlederen videre på den enkeltes uddannelsesplan. Denne bliver sendt videre til den kommende uddannelsesinstitution sammen med FTU-skemaet.

På Rebild Efterskole bliver eleverne vejledt af en ekstern UU vejleder, Rikke, som er tidligere lærer på efterskolen og derfor kender stedet og efterskoleverdenen rigtig godt. Vi starter med en introduktion til vejledningen på RE og derefter kommer Rikke på besøg på udvalgte dage, hvor der vil være både kollektiv vejledning og mulighed for individuel vejledning særligt for de ikke-parate og uafklarede elever. Det er altid muligt at kontakte skolen, hvis man gerne vil have en snak med vejleder.

## Parathedsvurdering

Elevernes lærere skal i løbet af efteråret parathedsvurdere hver enkelt elev op mod uddannelsesønsket – Erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Dette arbejde foregår i et tæt samarbejde mellem faglærere/kontaktlærere. Forældrene inddrages efter behov og særligt hvis en elev vurderes ikke-uddannelsesparat.

Vores store fordel på Rebild Efterskole er, at vi har eleverne tæt på og kender dem både i det faglige og det sociale / personlige virke. Det giver os en større forståelse af den enkelte elev og et bredere grundlag at vurdere ud fra.

Eleverne vurderes ud fra følgende kriterier:

- **Det faglige** - seneste standpunktskarakter
- **Det personlige** – **Motivation, Selvstændighed, Ansvarlighed, Mødestabilitet, Valgparathed**
- **Det sociale** – **Samarbejde, Respekt, Tolerance**
- **Det praksisfaglige** - **Praktiske færdigheder og kreativitet, Omsætte teori til praksis, Arbejdspladskendskab og værkstedsfærdigheder**

I kan læse mere på:

<https://www.ug.dk/6til10klasse/tilforældre/forældertilungi9eller10klasse>

## Elev- og forældreansvar

Hver elev skal – uanset om man søger videre i 10.klasse, på erhvervsuddannelse, på gymnasial uddannelse eller i anden aktivitet, udfylde og indsende en elektronisk ansøgning via optagelse.dk samt udfylde og vedhæfte en studievalsportfolio senest den 1. marts.

Forældre og elev er selv ansvarlige for at få udfyldt og indsendt inden deadline, derfor er det meget væsentligt, at forældrene er deltagende i processen. Efterskolen orienterer i løbet af efteråret/vinteren om disse opgaver og deadlines.

## Spørgsmål

Kontakt efterskolens kontor hvis I har spørgsmål vedrørende vejledningsarbejdet eller jeres barns situation i forhold til valg af uddannelse.

## Nyttige links

[www.ug.dk](http://www.ug.dk) – her finder I oplysninger om alle uddannelser i DK og inspiration til valg af uddannelse og job samt info om alle regler i forbindelse med parathed og krav fra ungdomsuddannelser. I kan også benytte eVejledningen via ug.dk.

## 7. Kalender for 2021/2022

### August

Søn. 8/8  
Uge 32  
Ons. 18/8  
Tor. 19/8  
Tir. 24/8  
Ons. 25/8  
Fre. 27/8  
Fre. 27-29/8

Skolestart  
Introuge  
Skolens fødselsdag  
RSCS MTB løb  
Fodboldkamp mod HCI  
Åbent hus  
Kontaktsamtaler  
Temawekend: OL/Atletik

### September

Tir. 31/8 – fre. 3/9  
Fre. 3/9 – man. 6/9  
Lør. 11/9  
Tir. 14/9  
Tor. 16/9  
Fre. 17/9  
Tir. 21/8 – ons. 22/8  
Fre. 24/9 – søn. 26/9  
Fre. 24/9  
Lør. 25/9  
Søn. 26/9  
Ons. 29/9  
Tor. 30/9

Udedage på Øksedal  
Forlænget weekend  
Deltagelse i Stafet For Livet  
Temafest 1- Oktoberfest  
9. kl. fagdag i idræt  
Triathlondag  
Adventurelinjen på tur  
Bliveweekend  
NM i fodbold  
Forældredag: En dag på efterskole  
Efterskolernes dag  
Børnedag 1  
Kontaktholdsarrangement 1

### Oktober

Fre. 1/10 – søn 3/10  
Man. 4/10  
Ons. 6/10  
Fre. 8/10  
  
Tir. 12/10  
Fre. 15/10  
  
Søn. 17/10 – Lør. 23/10  
Tir. 26/10  
  
Tir. 26/10  
Ons. 27/10  
Fre. 23/10– lør. 24/10

Temawekend: MTB/ridning  
Kontaktsamtaler  
Åben sangaften  
Deltagelse i ¼ og ½ maraton for efterskoler  
½ talentdag  
OSO dag for 10. klasse  
Fagdag for 9.kl.  
Efterårsferie  
Adventurelinjen til race på Thorsgaard Efterskole  
Åbent hus  
Temafest 2  
Søskendeweekend

### November

Uge 44  
  
Uge 45  
Tor. 11/11  
Fre. 12/11- Lør. 13/11  
Man. 15/11

OSO- og brobygningsuge 10.kl.  
Faguge 9.kl.  
Terminsprøver  
OSO fremlæggelser 10.kl.  
Vennewekend  
½ Talentdag

Tir. 16/11  
Fre. 19/11 + ons. 24/11  
Søn. 21/11  
Tir. 23/11 – ons. 24/11  
Man. 29/11

## **December**

Tir. 30/11 – fre. 3/12  
Tor. 9/12  
Lør. 11/12  
Man. 13/12  
Man. 20/12 – tir. 21/12  
Ons. 22/12 – tir. 4/1

## **Januar**

Tir. 4/1  
Tor. 6/1  
Lør. 8/1  
Ons 12/1  
Fre. 14/1  
Man. 17/1  
Ons. 19/1  
Lør. 22/1  
Uge 4  
Fre. 28/1 – man. 31/1

## **Februar**

Lør. 5/2  
Ons. 9/2  
Fre. 11/2  
Søn. 13/2  
Uge 8

## **Marts**

Ons. 2/3  
Ons. 2/3  
Fre. 4/3 – søn. 6/3  
Tir. 8/3  
Fre. 11/3 – lør. 12/3  
Ons. 16/3  
Fre. 18/3  
Søn. 20/3  
Uge 12  
Tir. 29/3

## **April**

Ons. 6/4  
Ons. 6/4

Kontaktholdsarrangement 2  
Forældresamtaler  
Åbent hus  
Adventurelinjen på overnatning  
Kontaktsamtaler

Talentdage  
NM i badminton (4 mands)  
LAN-døgn  
Kontaktholdsarrangement 3  
Juledage med juleafslutning  
Juleferie

Alle elever møder igen efter juleferien  
Kontaktholdsarrangement 4  
NM i indendørs fodbold  
Efterskolernes aften  
9.kl. fagdag i idræt  
Temafest 3  
Kontaktsamtaler  
Elever tilbage om aftenen  
Skilejrskole  
Forlænget weekend

Volleydag på RE  
Kontaktholdsarrangement 5  
Forældresamtaler  
Åbent hus  
Vinterferie

9. kl. fagdag i idræt  
Kontaktholdsarrangement 6  
Temawekend: (Aquawekend)  
NM i badminton (6 mands)  
Søskendewekend  
NM i volley  
Kontaktsamtaler  
Åbent hus  
Besøg Jes Kruse Skolen Eckernførde  
Kontaktholdsarrangement 7

Børnedag 2  
Åben sangaften.

Lør. 9/4  
Man. 11/4  
Påskeuge  
Ons. 20/4  
Tor. 21/4  
Man. 25/4  
Tir. 26/4  
Tor. 28/4

## **Maj**

Man. 2/5 – tir. 10/5  
Tor. 5/5  
Fre. 6/5 – søn. 8/5  
Ons. 11/5  
Tor. 12/5  
Uge 20

Tir. 17/5  
Søn. 22/5  
Tir. 24/5  
Ons. 25/5  
Fre. 27/5  
Man. 30/5 – fre. 17/6

## **Juni**

Ons. 1/6  
Tor. 2/6  
Fre. 10/6  
Lør. 11/6  
Man. 13/6  
Tir. 14/6  
Man. 20/6 – lør. 25/6

Lør. 25/6  
Uge 26

Gl. elevdag  
Temafest 4  
Fagdage + adventuredag  
RE generalforsamling  
Åbent hus  
Kontaktholdsarrangement 8  
Idrætsdag i Hobro  
RE MTB race

Skriftlige prøver  
Temafest 5  
Temawekend (friluftsliv)  
Åbent hus  
Bedsteforældredag  
Sport, adventure og kulturtur til  
Tyskland  
L-22 træning  
Aalborg Halvmaraton  
Galla  
Kontaktsamtaler  
Forlænget weekend  
Mundtlige prøver

Kontaktholdarrangement 9  
Linjefagsdag  
Nye elevers aften  
Deltagelse i Rebildløbet  
Åbent hus  
Kontaktholdsarrangement 10  
Afslutningsuge med diverse  
aktiviteter, rengøring og tre dages tur  
til Øksedallevæjren.  
Skoleafslutning.  
deltagelse i landsstævne for de elever  
der vil. (aflyst pga. Covid19)

## Bilag 1

# Demokrati på Rebild Efterskole

---

På fællestimen den 26/8 introduceres tankerne omkring demokrati. Både på samfundsniveau og Rebild Efterskole niveau. Der skal også være en samtale omkring, hvad en forening er og hvordan den er bygget op. Indholdet skal dels gå på demokrati som begreb, men også demokrati i praksis.

Rebild Efterskoles elevråd introduceres:

TS står for dette.

Fra hvert hus vælges to elevrådsrepræsentanter. Elevrådet består altså af 10 elever.

Disse valg afholdes efter introduktionen i samarbejde med huslæreren.

Bestyrelsen konstituerer sig efterfølgende med en formand, næstformand, sekretær og 7 menige medlemmer

Opgaverne for elevrådet kan være praktiske som nedenstående:

- årgangstrøjer
- kalenderting, weekendforslag, filmaftener m.m.
- et økonomisk beløb til nyindkøb: spil, bordtennisbat, .....
- natløb
- Aftenaktiviteter
- kåringer m.m.
- Elevrådets opgave er ikke at irettesætte de andre elever, men de skal måske fornemme stemningen og evt. tage fat i ting der ikke fungerer.
- Ønsker i øvrigt

På Viggo oprettes en gruppe hvor elevrådet kan lægge beskeder m.m.

Der skelnes mellem husmøder og kontaktholdsmøder.

Til husmøderne skal der laves en dagsorden. Der laves en dagsordenramme med nogle fast punkter: husets trivsel, kalender, siden sidst, nyt fra huslærere... og så et par tomme felter hvor huset kan tage punkter op, der er relevante. Det er elevrådets opgave – i samarbejde med den lærer der har kontakten til elevrådet - at hænge dagsordenen op på opslagstavlen i køkkenet senest tirsdag aften, samt dele den med lærerne når der er husmøde om torsdagen. Der er husmøde ca. hver 3. torsdag.

Kontaktholdsmøderne er uden dagsorden, og mere tænkt som noget socialt, hvor kontaktholdet har tid til at lave noget sammen med kontaktlæreren. Det kan blandt andet været at arrangere kontaktholdsaftener eller kontaktholdsfester.

Der er kontaktholdsmøder ca. hver 3. uge.

De tirsdage hvor der er husmøde om torsdagen, mødes eleverne til elevmøde i samlingssalen efter rengøringstjek.

Når der er fællesbeskeder tirsdag er det elevrådets opgave at referere, fra elevmødet i forhold til dagligdagen, og der er mulighed for at komme med spørgsmål og ønsker til skolen.

Nogle fællestimer vil have overskriften aktuelt emne. Elevrådet kan inddrages i forslag til emner. Det skal være en debatform, hvor eleverne skal engageres – have forklaringer og komme med løsningsforslag. Der kan godt være flere emner pr. gang, men det skal være emner, der er relevante for elevernes hverdag på RE. Det er vigtigt at mødet er et debatemøde og ikke et beslutningsmøde.

To repræsentanter fra elevrådet får de første 15 minutter til bestyrelsesmøderne. (Dog ikke septembermødet), hvor de kan fortælle om livet på RE, og bestyrelsen kan stille spørgsmål.

Vi skal huske at ovenstående forløb er en del af den demokratiske dannelse. De kan det ikke i forvejen, så det er også en del af en undervisning vi skal bidrage til.

Vi skal arbejde for, at eleverne kan prøve sig af som iværksættere. Eleverne skal på skift arrangere den del af kontaktholdsmødet, der ikke er fastlagt af dagsordenen.

TS/18082021

## Bilag 2:

### 1.dag i skoleåret 2021/2022

Kl. 15.00-16.00

Eleverne ankommer og guides til deres værelser.

**I huset udleveres nøgle og ark angående Viggo-net**

**Efter udpakning er der kaffe m.m. i**

**hallen**

Kl. 16.00

Fælles start i hallen

Kl. ca. 16.45

Orientering **kontaktholdsvi**s fordelt rundt på skolen. Kontaktholdene sendes afsted hold for hold.

Kl. ca. 17.30

Farvel til forældre

Kl. 17.45-18.30

Lege/aktiviteter på boldbanen

Kl. 18.45

Aftensmad

Kl. efter aftensmaden

Mødes i kontakthold

Kl. 20.30

Gåtur i området, bl.a. morgenturen

Kl. 21.15

Aftenscaffe

Kl. 21.45

Samling i Samlingssalen

Kl. 22.00

Alle elever går i husene

Kl. 22.30

Kontaktlærere siger godnat til sine kontaktelever

# Bilag 3:

| Introuge 2021/22 (1. udkast) |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|------------------------------|----------------------------|----------|------|------------------------------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|---------|----|
| MANDAG (PB, TS )             |                            |          |      | TIRSDAG (PB, TS )            |                          |    | ONSDAG (PB, TS )                                                       |                         |                      | TORSdag (PB,TS ) |                      |                          | FREDAG (PB, TS) |         |    |
| 7.00                         | Morgentur                  |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 7.15                         | Morgenmad (slut kl. 07.45) |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 7.55                         | 9.1                        | Kl.time  | SS   | 9.1                          | Engelsk                  | ME | 08.00-16.00<br>Adventuredag<br>i kontakthold<br><br>AD, SS, MK, LF, CB | 9.1.                    | Matemaik             | SS               | 9.1                  | Naturfag                 | SS              |         |    |
| 8.55                         | 10.1                       | Kl.time  | RM   | 10.1                         | Engelsk                  | MK |                                                                        | 10.1.                   | Matematik            | RM               | 10.1                 | Tysk                     | CB              |         |    |
|                              | 10.2                       | Kl.time  | ML   | 10.2                         | Matematik                | ML |                                                                        | 10.2.                   | Engelsk              | ME               | 10.2                 | Tysk                     | CB              |         |    |
|                              | 10.3                       | Kl. time | AD   | 10.3                         | Matemaik                 | AD |                                                                        | 10.3                    | Engelsk              | MK               | 10.3                 | Tysk                     | MK              |         |    |
| 9.05                         | Morgensang                 |          |      | Morgensang                   |                          |    |                                                                        | Morgensang              |                      |                  | Morgensang           |                          |                 |         |    |
| 9.25                         | Oprydningstjek             |          |      | Rengøringsstjek              |                          |    |                                                                        | Rengøringsstjek         |                      |                  | Rengøringsstjek      |                          |                 |         |    |
| 9.45                         | Servering                  |          |      | Servering                    |                          |    |                                                                        | Servering               |                      |                  | Servering            |                          |                 |         |    |
| 10.10                        | 9.1                        | Dansk    | JT   | Husmøde                      |                          |    |                                                                        | Kontaktsamtaler         | Alle                 |                  | Sangtime/brandøvelse |                          |                 | TS      |    |
| 11.10                        | 10.1                       | Dansk    | LS   | Rengøringsintro til værelser |                          |    |                                                                        |                         | Fællestøj-prøvning   |                  | TS, JS               |                          |                 |         | LS |
|                              | 10.2                       | Dansk    | LF   | Praktisk tur på RE           |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              | 10.3                       | Dansk    | ME   |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 11.20                        | 11.20 - 11.50              |          | Alle | Skema intro                  |                          |    | Middag (TS, JS)                                                        |                         | Middag (TS, JS)      |                  | Fysisk træning       |                          | JT              |         |    |
| 12.20                        | Kontaktgruppemøde          |          |      | Valgfagspræsentation         |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          | RM              |         |    |
|                              | 11.50 - 12.20              |          |      | Valg til valgfag             |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          | ML              |         |    |
|                              | Foto (klassevis)           |          | CB   |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 12.25                        | Middag (TS, JS)            |          |      | Middag (TS, JS)              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 13.10                        | Linjefag                   |          |      | CB                           | Intro til skolerengøring |    |                                                                        |                         | LS                   | 13.10-15.00      |                      |                          | Alle            |         | LS |
| 14.10                        |                            |          |      | AD                           |                          |    |                                                                        | ML                      | Lærermøde /rengøring |                  |                      |                          |                 | JT      |    |
|                              |                            |          |      | ME                           |                          |    |                                                                        | ME                      |                      |                  |                      |                          |                 | ML (RM) |    |
|                              |                            |          |      | RM                           |                          |    |                                                                        | RM                      | 14.15-14.35 Tjek     |                  |                      | kl. 14.00-15.00          |                 | JT      |    |
| 14.20                        |                            |          |      | JT                           | 14.30 - 17.00            |    |                                                                        | LS                      | 15.00-15.15 Beskeder |                  |                      | Fællesgymnastik udenfo   |                 | RM      |    |
| 15.20                        |                            |          |      | SS                           | Skørring rundt           |    |                                                                        | LS                      |                      |                  |                      | Kåring af bedste kontakg |                 | ML      |    |
| 15.45                        |                            |          |      | ML                           | (kontaktholdsdyst)       |    |                                                                        | RM                      |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      | JS                           |                          |    |                                                                        | JT                      |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 15.20                        | Forfriskning               |          |      | JT                           |                          |    |                                                                        |                         | Forfriskning         |                  |                      | ML                       |                 | AD      |    |
| 15.45                        | Billeder/Krea              |          |      | LS                           |                          |    |                                                                        |                         | Volleyball-stævne    |                  |                      | MK                       |                 | AD      |    |
| 16.45                        |                            |          |      | ME                           |                          |    |                                                                        |                         | (kontaktholdsdyst)   |                  |                      | AD                       |                 |         |    |
|                              |                            |          |      | LF                           |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      | JT                           |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 16.55                        |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        | Bad mm.                 |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
| 17.55                        |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        | På skolen fra kl. 16.00 | ME                   |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              |                            |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |
|                              | </                         |          |      |                              |                          |    |                                                                        |                         |                      |                  |                      |                          |                 |         |    |

## Bilag 4:



# Infofolder – gode råd og regler Skoleåret 2021/22

### **Indhold:**

**Dagsprogram**

**side 2**

**Weekend**

**side 2**

**Regler og gode råd**

**side 3-6**

**Brug af faglokaler**

**side 6-8**

**Miljø/affald**

**side 9**

**Sygemelding**

**side 9**

**Regler for brug af PC/tablet**

**side 10**

# Dagsprogram

|               |                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.45          | Morgenvagt møder                                                                                                     |
|               | - evt. syge/skadede elever melder sig på lærerværelset.                                                              |
| 7.00          | Morgentur efterfulgt af bad                                                                                          |
| 7.15          | Morgenmad starter                                                                                                    |
| 7.45          | Morgenmaden fjernes fra tagselvbordet, men man kan spise færdig indtil 07.50, hvor alle skal være ude af spisesalen. |
| 7.55 – 8.55   | 1. time                                                                                                              |
| 8.55          | Nyhedsopdatering + morgensang                                                                                        |
| 9.25 – 9.45   | Hus- og værelsesrengøring (alle er i eget hus)                                                                       |
| 9.45          | Formiddagsservering (frivillig, men foregår i spisesalen)                                                            |
| 10.10 – 11.10 | 2. time                                                                                                              |
| 11.20 – 12.20 | 3. time                                                                                                              |
| 12.25         | Middagsmad                                                                                                           |
| 13.10 – 14.10 | 4. time                                                                                                              |
| 14.20 – 15.20 | 5. time                                                                                                              |
| 15.20         | Eftermiddagskaffe (frivillig, men foregår i spisesalen)                                                              |
| 15.45 – 16.45 | 6. time                                                                                                              |
| 16.55 – 17.55 | 7. time                                                                                                              |
| 18.00         | Aftenvagterne møder                                                                                                  |
| 18.10         | Aftensmad                                                                                                            |
| 18.35         | Rengøring af områder                                                                                                 |
| 19.00 – 20.00 | Lektietime                                                                                                           |
| 20.00 – 22.00 | Aktivitet – frivillig for det meste                                                                                  |
| 21.00         | Aftenskaffe (frivillig, men foregår i spisesalen)                                                                    |
| 22.00         | Alle går i husene.                                                                                                   |
| 22.30         | Alle skal være i deres senge og der skal være ro                                                                     |
| 23.00         | Go' nat – lyset slukkes.                                                                                             |

## Weekend

Senest onsdag middag meddeler du, om du vil være på skolen i weekenden eller tage hjem.

Afgang: fredag 15.20 – 18.00

Ankomst: søndag 19.00 – 22.00

Når du vælger, om du vil være på skolen i weekenden, eller om du vil hjem, så gælder dit valg hele weekenden. Vi opfordrer til, at du er her så meget som muligt.

Man får weekend direkte fra klassen, men de elever der skal være her i weekenden skal møde til forfriskning og weekendplanlægning kl. 15.30 i spisesalen.

Hver søndag aften kl. 22.00 starter vi ugen fælles i samlingssalen til informationer og beskeder. Er du forhindret i at komme inden kl. 22.00, er det vigtigt, at dine forældre kontakter skolen. Det gælder også, hvis du først kommer om mandagen m.m.

# Regler og gode råd

## Telefonnumre Rebild Efterskole

|                                  |           |                          |
|----------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Kontor:</b>                   | 9839 1788 | } Kodes ind på din mobil |
| <b>Lærerværelse/vagttelefon:</b> | 2127 7886 |                          |
| <b>TS:</b>                       | 4035 9833 |                          |

**Hjælp:** Der er altid en lærer, du kan få fat i. Om dagen og aftenen via kontoret eller lærerværelset. Nattevagten varetages skiftevis af lærerne, LS og TS. Uden for lærerværelset hænger der et skilt, hvor du kan orientere dig om, hvem der har nattevagten. Får man brug for hjælp om natten, kan man ringe på ovenstående nummer. Ca. hver 3. uge vil nattevagten varetages af en lærer, som så vil sove på vagtværelset ved siden af lærerværelset. I disse uger kan man ringe til lærerværelset.

**Tøjvask:** Du kan selv vaske dit tøj i vaskerummet i kælderens. Køb et vaskekort på kontoret. (100 kr. i depositum og efterfølgende koster en vask 10 kr.) Vaskemaskinen sørger selv for sæbe.

**Fritagelser:** Man kan principielt ikke få fri, men forældrene kan til enhver tid bestemme, om eleven skal hjem eller være her. Men husk, at dem der går glip af noget, er dem, der ikke er her!

## Lærerværelset og lærerforberedelse

Lærerværelset står som udgangspunkt altid åben. Men det er lærernes arbejdsrum. Derfor er man som elev velkommen, men kun hvis der er lærere til stede.

Der er ikke adgang til kopirummet for eleverne, med mindre det er sammen med en lærer.

Lærernes forberedelsesrum på klassegangen er lukket for elever.

## Køkkenpraktik:

Alle elever skal i løbet af de første 2-3 uger i køkkenet omkring et måltid. Efterfølgende laves der en plan for, hvornår du skal i køkkenpraktik. Når du er i køkkenpraktik møder du i køkkenet kl. 06.45, når de andre er ved at gøre klar til morgentur. Hvornår du har pauser og har fri, afgøres de enkelte dage, ud fra de opgaver der er. Skal din klasse aflevere en opgave, skal du også aflevere din opgave. Husk at tjekke dit dueslag,

drev eller Viggo for papirerne fra lærerne dagligt.  
Når du er i køkkenpraktik, skal du komme til beskeder, fællestimer, husmøder og kontaktholdsmøder.

### **Køkkenets service:**

Er ikke til udlån.

### **Besøg:**

Familien er altid velkommen, mens besøg af andre gæster skal begrænses så vidt muligt.  
Ønsker du at få gæster skal det aftales med kontoret eller vagtlæreren.  
*Besøg skal helst ske i tidsrummet 20.00 – 22.00. Når vi har arrangement kan man ikke have gæster*

Tidligere elever og venner hjemmefra vil vi gerne vente med at have på besøg til efter efterårsferien.

en  
onsdag

Som udgangspunkt vil der efter efterårsferien være mulighed for, at have gæst boende i en weekend. Dette skal aftales med kontoret senest middag. Gæsten indgår på lige fod med eleverne, hvad angår aktiviteter, regler og måltider.

**Aften:**  
forlade

Fra kl. 18.00 skal du være på skolen. Ønsker du undtagelsesvis at skolen efterfølgende skal det aftales med vagtlæreren.

### **Besøg i andre huse:**

I de første fire uger, må du ikke besøge andre huse.  
Fra uge 36 og til efterårsferien, må pigerne være i hinandens huse og drengene lige sådan.  
Derefter vil vi, efter samtale med eleverne lave en ordning.

### **Natten:**

Vi forventer, at du ligger i din egen seng fra kl. 22.30-06.30 hver nat.

### **Rengøring:**

Al rengøring – bortset fra kontor, lærerværelse og lærerforberedelse – udføres af eleverne. Der vil komme nærmere instruktion i den første uge.

Der vil være engangshandsker til rådighed.

**Husk at vi gør rent for, at der skal blive rent, og ikke fordi der skal godkendes!**

### **Rygning, snus og energidrik:**

Rebild Efterskole er røgfri, og vi forventer, at du som elev er ikkeryger. Det gælder også e-cigaretter.

Du må heller ikke benytte snus og eller indtage energidrik.

### **Øl, spiritus og rusmidler:**

Det er forbudt at indtage, opbevare og handle med alkohol og rusmidler på skolen, også når vi er ude af huset. Det gælder også på vej til og fra skole.

Man må heller ikke være påvirket, når man møder på skolen efter weekenden/ferien.

Bliver man taget i ovenstående, vil det med stor sandsynlighed medføre øjeblikkelig bortvisning.

### **Slik, sodavand, chips m. m:**

Alle typer af snacks hører til i husene. Det vil sige, at du ikke må medbringe ovenstående i undervisningen, til samlinger, til måltiderne m.m. I weekenden kan der evt. laves andre aftaler med vagtlæreren.

### **Udbringning af mad:**

Udbringning af mad fra byens pizzeria m.m. er ikke tilladt. Heller ikke selv om der afleveres oppe ved vejen.

### **Cykler og scooter:**

Du skal medbringe en lovlig og brugbar cykel på skolen. Det er dig, der har ansvaret for, at cyklen er i orden. Cyklen skal altid være låst, når den ikke bruges. Cyklerne skal ofte bruges på grusveje og skovstier.

Der vil med jævne mellemrum blive lavet cykeltjek, så cyklerne er klar. Der må aldrig stå cykler i, ved og omkring husene. De skal opbevares i cykelskuret. Evt. scooter må kun bruges ved transport mellem hjem og skole, eller Arden Sportsrideklub og skole.

**Cykelhjelm:** Du skal bruge cykelhjelm, hver gang du cykler med skolen. Det gælder og så til og fra undervisning i Skørping. I din fritid er det dit eget valg sammen med dine forældre. Husk at det er for din egen skyld, at du skal bruge den.

**Refleksvest:** Udleveres den første dag og skal bruges til morgentur. Vesten skal også bruges, når vi cykler af sted som gruppe og på ture. Bliver den væk udleverer vi en ny. En ny koster 50 kr.

**Skærme:** Der må ikke være tv skærme og løse PC skærme i elevhusene.

### **PC på værelset:**

Du må gerne have en bærbar PC/Ipad på værelset. Den må ikke være tændt mellem kl. 22.30 – 06.30. Er den det, kan den inddrages, og du kan så få den igen, når den lærer, der har taget den synes, at det er ok.

### **At høre musik:**

Du må gerne høre/spille musik på værelset og i huset, men ikke så højt, at det forstyrrer andre, hverken elever eller skolens naboer. Efter kl. 22.00 skal der tages ekstra hensyn. Du skal altid huske, at vinduer og døre skal være lukkede, når du hører/spiller musik. **Musik udenfor er kun efter aftale med en lærer, af hensyn til skolens naboer.** Ved fællessamlinger har man ikke musik i ørerne

### **Mobiltelefon:**

Mobiltelefonen skal bruges med omhu. Telefonen er til kommunikation og evt. som redskab i undervisningen. Den hører ikke til ved samlinger, måltider, køkkenpraktik og arrangementer m.m. Den må hverken ses eller høres i disse sammenhænge. I spisesituationer skal den være i lommen eller i

postkurven. Er den fremme tager læreren den.  
I undervisningen kan den bruges efter lærernes anvisninger.  
Kan midlertidig blive inddraget ved misbrug.

### **Uheld/ødelæggelser:**

Hvis du kommer til at ødelægge noget, kontaktes kontoret eller vagtlæreren omgående.

### **Lektietime:**

Formålet med lektietimen er, at der skal laves lektier, og gøres klar til næste dag. Eleverne skal opholde sig på sit eget værelse i lektietimen, medmindre de efter aftale med vagtlærerne, er i lektiecafé. Der foregår ikke andet i dette tidsrum. Eleverne må gerne høre musik, men det må ikke være så højt, at det kan forstyrre andre.

Eleven aftaler med vagtlæreren, hvis man ønsker tilladelse til at opholde sig andre steder end på værelset og i lektiecaféen.

### **Arrangementer:**

I løbet af året vil der være fælles arrangementer såvel om dagen som om aftenen, som alle elever **skal** møde til.

### **Værelsesskift:**

Det er ikke muligt at skifte værelse, undtagen til jul, hvor alle får et nyt værelse og en eller flere nye værelseskammerater.

### **Linjefagsskift:**

Du vælger dit linjefag for hele året. Dog er der to tidspunkter, hvor du kan ønske at skifte. Det er til efterårsferien og til vinterferien.

**Medicin:** Al medicin opbevares på lærerværelset. Hvis du har brug for medicin, skal du selv medbringe den. Medicinen skal opbevares på lærerværelset med tydelig markeret navn på dåsen/æskan. Vagtlæreren udleverer medicinen til dig. Skal du have medicinen på dig, skal dine forældre aftale det med kontoret/kontaktlærer.

### **Rottegift:**

Langs med husene er der placeret et antal giftstationer med rottefælder. Disse kasser må ikke berøres, og ved eventuel skade kontaktes pedel/forstander straks.

# Brug af faglokaler

## Musiklokalet:

Når der ikke er undervisning i musiklokalet, kan det benyttes af alle elever. De instrumenter, der står fremme, kan bruges frit, men under ansvar – de skulle jo gerne holde. Kabler og ledninger skal rulles op efter brug, og guitarer placeres i stativerne. Husk altid at lukke vinduer og døre, inden du begynder at spille. Instrumenter må ikke fjernes fra musiklokalet.

## Kreativ:

Lokalet må bruges efter aftale med vagtlærer. Det er vigtigt, at eleverne beder vagtlæreren om at låse efter brug. Materialer må bruges i et fornuftigt omfang og efter aftale med Louise. Alle redskaber skal rengøres, og der skal ryddes op efter brug. Materialer og redskaber må ikke fjernes fra billedkunst.

## Værksted:

Er pedellens arbejdsrum og er låst, når det ikke bruges. Man må gerne reparere og rengøre sin cykel efter aftale med en lærer. Husk altid at rydde op efter dig. Fra skoleårets start er der sat værktøj frem, som eleverne kan bruge. Plæneklippere m.m. må under ingen omstændigheder røres.

## Køkken:

Køkkenet er også et arbejdsrum, og derfor har eleverne kun adgang, hvis de har opgaver i forbindelse med køkkenpraktik og lignende. Er der voksne i køkkenet, må man gerne gå derud, men alle maskiner og køleskabe/frysere m.m. må ikke røres.

## Hal:

Ingen udesko i hallen. Det gælder uanset, om man er aktiv eller passiv. Der er opsat hylder i forgangen, hvor man kan stille sine sko.

- Ingen flasker, slik, chips og lignende må medbringes i hallen.
- Man rydder selv op efter brug.

Som hovedregel skal de store boldnet i hver ende af hallen være trukket ud. Hvis de trækkes til side ved en aktivitet, skal de altid trækkes ud igen, når aktiviteten er afsluttet.

## Vedrørende bolde/ boldspil:

- Ingen fodbolde/håndbolde/basketball bolde i hallen, når der er opstillet volleyballnet og badmintonnet.
- Der må kun spilles fodbold og håndbold i hallen, når nettene i begge ender er trukket ud.
- Basketballkurvene kan ikke holde til, at man hænger i dem.
- Terapiboldene og volleyballbolde må ikke bruges til fodbold.

**Musik i hallen:**

Man er velkommen til at slutte sin tablet m.m. til højttalerne. Man tænder anlægget på kontakten under skabet. Husk at slukke igen, inden I går.

**Klatrevæggen:**

Skolens klatrevæg må som udgangspunkt kun bruges, når man har bestået sikringsprøven på adventurelinjen. Elever, der ikke har bestået sikringsprøven, må gerne 2. mandsklatre, hvor sikringsmanden har bestået sikringsprøven.

Alt udstyr skal tages ned efter brug og bringes ned i adventure rummet i kælderen.

Der må ikke klatres uden reb ud over 2 meters højde.

**Teamtrack:**

Skolens teamtrack må kun tages frem sammen med en lærer. Du må ikke lave dobbeltrotationer.

**Motionsrummet i hallen**

Lokalet står altid klar til brug. Dog skal alle elever have en introduktion dertil, inden det må bruges i fritiden. Efterfølgende kan man træne, når man har fri til det. Husk at rydde op efter dig selv, så det også er indbydende til den næste, der vil træne. Frivægte må kun bruges på det sorte underlag. **Medbring altid håndklæde og indendørs sko.**

**MTB:**

Har man en MTB med til undervisningen, kan den opbevares i et særligt område på værkstedet. Dog skal man være opmærksom på, at man kun kan komme til sin cykel, hvis der er en lærer, der har tid til at låse op. Alternativt skal cyklen stå i cykelskuret, som kun er låst om natten.

# Miljø/affald

Miljøbevidsthed er ikke mindst hensyntagen til det allernærmeste miljø.

Derfor skal affaldet sorteres efter følgende plan:

**Aviser/papir og pap:** I hvert hus står der en kasse til papir, når den er fyldt skal det afleveres på værkstedet.  
**Batterier:** Indsamles i den gule spand ved lærerværelset.

Metal og plast sorteres også. I vil få en nærmere introduktion

# Sygemelding

## **Elever:**

Er du syg/skadet, går man over til morgenvagten på lærerværelset senest kl. 06.50. Morgenvagten foretager en hurtig første diagnose. Skønnes det at være Covid19 symptomer, skal du isoleres på et tomt værelse.

Ud fra et forsigtighedsprincip - ved Covid19 symptomer- vil der som udgangspunkt ikke være mulighed for at ligge syg på skolen!

Har eleven ikke mulighed for at komme hjem vil eleven isoleres på et tomt værelse/kælderrum.

## **Skader:**

Er du for skadet til morgenturen, er du skadet i alle idræts-, linje- og adventurefag hele dagen.

Er du så skadet, at du ikke kan være med til idræts-, linje-, og adventurefagene, skal du møde op og være med, så meget du kan alligevel. Der vil være forskellige cykel-/løberuter, der kan bruges i stedet, eller du kan hjælpe med træningen. Selv om man har en skade et sted i kroppen, kan man godt træne andre dele af kroppen.

**Der vil ikke være mulighed for at bruge Lægehuset i Skørping medmindre det er akut.**

# Retningslinjer for brug af computer/tablet på RE

## **Elever generelt:**

Computeren er privat og udleverede koder (UNI-login) er personlige og må ikke benyttes af andre.

Eleven er selv ansvarlig for reparation, vedligeholdelse og opdatering af egen computer.

Alle elever bedes medbringe egen forlængerledning med tydeligt navn på.

Alle elever skal medbringe egne høretelefoner/earplugs til brug i timerne og lektietimen for ikke at forstyrre andre. (De er også nødvendige til de skriftlige prøver)

Alle skal have en lås / kode på egen computer som kun benyttes af ejeren selv.

Eleven sørger selv for installation af diverse software / skriveprogrammer fra skoleårets start

Computeren må ikke benyttes ved fælles arrangementer (samling, spisning, morgensang, arrangementer osv.)

Som elev skal man være meget opmærksom på, hvordan man bruger de sociale medier, i forhold til at poste billeder, eller hvilket sprog man bruger om sig selv, de andre elever og medarbejderne. De sociale medier skal kun bruges positivt.

## **Computer i undervisningen – elever:**

Computeren bedes medbragt til undervisningen medmindre andet er aftalt.

Computeren er et arbejdsredskab i undervisningstiden.

Sociale medier, spil osv. må ikke benyttes i timerne – eleverne skal være klar til at modtage undervisning fra timens start.

## **Computer i fritiden – elever**

Computeren er slukket fra 22.30 – 06.30 (netforbindelsen er slukket fra 22.20).

Computeren kan inddrages, hvis dette ikke overholdes.

Computeren er privat ejendom – dette bedes respekteret.

*Den enkelte lærer/klasse team kan til enhver tid stramme yderligere op på computerregler, hvis de ovenfor anførte retningslinjer ikke overholdes.*